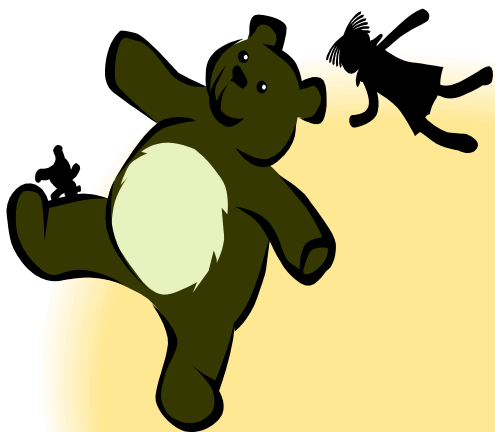




Наставление РЕБЕНКА

Майкл и Дэби Перл





Наставление РЕБЕНКА

Майкл и Дэби Перл



*Michael & Debi Pearl
1010 Pearl Road
Pleasantville, Tenn.
37147
United States of America*

*COPYRIGHT © 1994
Майкл Перл*

*Первое издание: август 1994
Второе издание: февраль 1995*

Все цитаты Писания взяты из
Синодального перевода Библии

Перевод с разрешения автора – Библейская
Баптистская Церковь, г. Жодино, Беларусь.

www.bbcz.ru

Эта книга никогда бы не увидела свет, если бы не многочисленные друзья, которые, не задумываясь, и в те дни, сами того не зная, предоставили множество примеров, которых вы найдете на страницах этой книги. Они и не подозревали, что их методы воспитания детей тщательно исследовались и фиксировались.

Приношу свои извинения всем детям, которых зовут Джонни. Надо же было использовать какое-то имя, чтобы сохранить анонимность всех героев.

Несмотря на то, что большая часть текста принадлежит перу Майкла, а меньшая часть – Дэби, она, тем не менее, принимала постоянное участие в качестве критика и редактора. Многие творческие идеи принадлежат именно ей. Без нее я бы не смог ни состояться как родитель, ни написать эту небольшую книгу на означенную тему.

Майкл Перл

Содержание

Введение	7
ГЛАВА 1 Обучение ребенка	9
ГЛАВА 2 Детская натура	26
ГЛАВА 3 Родительский гнев	36
ГЛАВА 4 Связующие нити	41
ГЛАВА 5 Розга	52
ГЛАВА 6 Применение розги.....	67
ГЛАВА 7 Философия розги	72
ГЛАВА 8 Избирательное послушание.....	75
ГЛАВА 9 Примеры обучения	80
ГЛАВА 10 Обучение правилам безопасности	93
ГЛАВА 11 «Отучение» от горшка.....	98
ГЛАВА 12 Труд ребенка	103
ГЛАВА 13 Воспитание отношения	108
ГЛАВА 14 Эмоциональный контроль	117
ГЛАВА 15 Потакание желаниям	122
ГЛАВА 16 Забияки	125
ГЛАВА 17 Религиозный кнут	128
ГЛАВА 18 Подражание	131
ГЛАВА 19 Домашнее обучение не порождает глупцов...	133
ГЛАВА 20 Личное	136
ГЛАВА 21 От Дэби Перл	146
Заключение	150

Введение

Эта книга не о дисциплине и не о «трудных» детях. Здесь особое внимание уделяется обучению ребенка прежде, чем возникнет необходимость в дисциплине. Очевидно, что большинство родителей даже не пытаются приучить ребенка к послушанию. Они ждут, пока ребенок станет невыносимым, и тогда раздражаются гневом. При правильном воспитании дисциплинарное наказание можно сократить до 5% от того, что применяется сейчас многими родителями. Когда вы поймете разницу между воспитанием и дисциплиной, ваша семья предстанет для вас в новом свете: больше не придется повышать голос, не будет больше ссор, недоброжелательных отношений, наказания станут реже, в доме будет царить атмосфера радости, а от детей вы добьетесь абсолютного послушания.

Любой родитель, чей уровень эмоциональной зрелости выше того же уровня обычного тринадцатилетнего подростка, может, обладая соответствующим видением и знанием методов обучения, иметь счастливых послушных детей. Это не теория – это практическая реальность, которая успешно применялась множество раз.

Семейная пара, измученная конфликтом с тремя маленькими детьми, проведя с нами выходные и выслушав некоторые из данных принципов, изменила свою стратегию. Неделью спустя они восклицали: «Невероятно! Мы навещали друзей, и когда мы говорили своим детям сделать то-то и то-то, они тотчас беспрекословно повиновались».

Эти истины – не какие-то новые, глубокие познания из профессионального мира исследований, а скорее, те же принципы, которые амиши¹ используют для обучения своих

¹ Амиши – одно из направлений в меннонитстве (одно из старейших протестантских движений). Название происходит от Якоба Аммана, меннонитского лидера в Эльзасе, проповедовавшего во второй половине 17 в., ревностного приверженца учения Менно Симона (автора основоположных трактатов меннонитства), настаивавшего на буквальном соблюдении основополагающих канонов, утвержденной Дортской конференцией 1632 г. Лидеры амиши не являются профессиональными служителями

упрямых мулов, и те же методы, которые Бог использует для наставления Своих детей. Они абсолютно просты и предельно ясны. Изучив их вместе с нами, вы скажете: «Я всегда это знал. И где была моя голова? Это же так ясно»!

церкви, избираются по жребию, занимаются культовой деятельностью безвозмездно. Амиши не имеют молитвенных зданий. Богослужения проводятся по очереди в частных домах единоверцев. Во взаимоотношениях с мирским окружением амиши ведут себя замкнуто, однако их былая изоляция от общества со временем размывается.

ГЛАВА 1 Обучение ребенка

НАКАЗЫВАЙТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ РОЗГой

Когда некоторым родителям говоришь, что им не мешало бы отшлепать своего ребенка, они отвечают: «Я бы лучше поменял своего ребенка на более послушного». В моем доме бывали дети, которые могли бы и электрическую кофемолку довести до нервного срыва. Их родители напоминают беженцев второй мировой войны в польском товарном вагоне. Еще бы час с ними – и мне пришлось бы искать в справочнике телефон клиники, где проводят стерилизацию мужчин со скидками. Пока мы пытаемся поговорить, дети постоянно прибегают и убегают, жалуются, что их обижают, упрашивают пойти домой или остаться, просят поесть или требуют игрушку, которую другие дети ни за что не хотят отдавать. Матери то и дело приходится срывать с места и спасать очередной хрупкий предмет. Она говорит «нет» шестьсот шестьдесят шесть раз за два часа. Она шлепает пару раз каждого из малышей, как правило, по подгузнику. Кроме искривления позвоночника, другого эффекта это, похоже, не дает.

Когда речь заходит о непременно возмездии за каждый проступок посредством розги (а не приемом из карате чуть ниже позвоночника), мама видит в этом только дальнейшее ожесточение детей, которым подобные меры не принесут ничего хорошего. Ее метод дисциплины – набросать побольше игрушек, увлечь их чем-нибудь, чтобы под прикрытием всего этого она смогла справиться с другой задачей. Она не надеется подчинить их волю, она всего лишь на время отвлекает их внимание, чтобы выполнить свои обязанности.

Приходит другая мама со своими малышами и садится поговорить. Она говорит детям: «Пойдите в ту комнату, где солнышко, поиграйте там, и не беспокойте маму без надобности». Следующие два часа мы даже не замечаем присутствия детей, за исключением того раза, когда в комнату заходит малышка и, сдерживаясь, произносит: «Мама, пи-пи». Они хорошо играют вместе, сами улаживают свои конфликты и не ждут особого внимания, когда кто-нибудь из них переворачивает коня-качалку и набивает себе шишку. Они не бегают из комнаты в комнату –

им было сказано этого не делать. За время пребывания в моем доме, этой маме ни разу не пришлось шлепать малышей. Ей ни разу не пришлось делать им замечание. Она выглядит отдохнувшей.

Когда детей позвали, чтобы идти домой, один из малышей спросил: «Мама, а можно я останусь и поиграю с Шошанной?». Она отвечает: «Нет, не сегодня. У нас много дел дома». Маленький карапуз протягивает ручонки и оказывается у мамы на руках. Он обнимает мамину шею и говорит: «Я люблю тебя, мамочка».

Эта молодая мама сказала мне: «Мои дети хотят мне угодить. Они так стараются сделать все, о чем я их прошу. Нам очень весело вместе». Она хочет иметь больше детей. Они – радость ее жизни. Но было время, когда все было не так.

С Божьей благодатью и с помощью простых, библейских принципов, изложенных на этих страницах, а также решительности и доброты, эта мама воспитала детей, которые приносят ей радость и почет.

ПРИУЧЕНИЕ К ПОСЛУШАНИЮ

Обучение не обязательно требует от обучаемого способности мыслить – даже мышей и крыс можно научить реагировать на раздражители. При тщательном обучении от собаки можно добиться абсолютного повиновения. Если зрячую собаку можно в совершенстве обучить до такой степени, что ей можно доверить безошибочно провести незрячего человека через все препятствия городских улиц, то не следует ли родителю ожидать гораздо большего от разумного ребенка? Собаку можно научить не трогать положенный перед ней лакомый кусочек. Неужели ребенка нельзя научить не трогать запретный предмет? Собаку можно научить подходить, стоять, сидеть, молчать или приносить какой-либо предмет по команде. Может, конечно, ваша собака не натренирована до такой степени; тем не менее, ежедневно кто-то обучает всему этому глупеньких дворняжек. В школе, где собак приучают к послушанию, даже из неловкого подростка можно сделать успешного инструктора.

Если вы будете ждать, пока поведение собаки станет непозволительным, чтобы затем накричать на нее (или дать ей пинка), то в результате у вас будет запуганная собачонка, которая всегда будет угрюмо сновать туда-сюда, высматривая, что бы такое стащить, пока на нее не накричали. При отсутствии обучения, упреками и шлепками вы добьетесь от ребенка должного поведения не больше, чем от домашней собаки. Никакой объем дисциплинарного наказания не сможет восполнить недостаток обучения.

Обучение – это прием, который всегда эффективен в отношении любого ребенка. Пренебречь обучением – значит, создать жалкие условия для себя и своего ребенка. Многие из вас не придали значения обучению, ожидая, что одна только дисциплина произведет должное поведение.

«СМИР-Р-РНО!»

Когда твердолобые восемнадцатилетние юноши вступают в ряды армии, первое, чему их учат, – это стоять смирно. Цель всех бесконечных часов строевой подготовки, отличающейся строгим порядком, – попросту научить и заставить их смирять свою волю. С команды «Смир-р-рно!» начинаются все маневры. Только задумайтесь, насколько вам было бы легче, если бы с помощью только одной команды вы могли добиться полного, беспрекословного, сосредоточенного внимания всех своих детей. Сержант может потребовать внимания всех своих солдат и затем, без всякого объяснения, «забыть» о них, а они до потери сознания будут продолжать стоять, словно застыв в том же положении. Команды «Направо, Налево, Рота – стоять!» не имеют значения на войне, кроме того, что они приспособливают солдат к постоянному, беспрекословному подчинению.

Как и в армии, все домашние «маневры» начинаются с призыва к вниманию. Три четверти всех домашних проблем, связанных с дисциплиной, тут же решаются, если вы в любое время сможете завладеть безмолвным, беспрекословным вниманием вашего ребенка. «ШАГОМ МАРШ», в переводе на семейный язык, может означать «Выйди из комнаты» или «Иди спать». Без всяких вопросов ребенок поворачивается и идет. Это нормальное явление в правильно устроенной семье.

«ТПРУ, ЛОШАДКА»!

Мы живем в местности, где средством передвижения являются лошади и легкие повозки и где кто-то всегда обучает новую лошадь. Когда садишься в повозку, чтобы поехать по узкой, петляющей дороге, заполненной фурами и грузовиками, то нужно, чтоб лошадь была абсолютно покорной. Нельзя рассчитывать на то, что кнутом добьешься от нее покорности. Одна ошибка, и ребятам из похоронного бюро снова придется сколачивать несколько новых сосновых ящиков и выкапывать на кладбище двухметровые ямы.

В первую очередь, лошадь учат стоять смирно и слушаться, когда ее берут под уздцы. Она не должна бояться уздечки или упряжи. Она должна стоять смирно, пока тринадцать ребятишек проходят к железным колесам, чтобы забраться в повозку. Останавливаясь на дороге и ожидая, пока проедет транспорт, она не должна своевольничать, выходя перед сорокатым грузовиком, летящим на всех парах.

Вы должны предвидеть все возможные ситуации и научить лошадь, как себя вести. Это происходит в контролируемой обстановке, где создаются соответствующие условия для испытания и вырабатывания условного рефлекса лошади. Прежде всего, у лошади вырабатывают условный рефлекс, когда ее заставляют проходить испытания. Держа уздечку и ведя лошадь, вы говорите: «Тпру» и затем останавливаетесь. Поскольку вы сдерживаете поводья, лошадь должна остановиться. После всего лишь нескольких тренировок лошадь станет останавливаться по одной только команде.

Дрессировщик устанавливает тон голоса, на который реагирует лошадь. Если вы будете кричать: «Тпру!»!, то в будущем лошадь не остановится до тех пор, пока ей не прокричат команду. Один фермер обучал своих лошадей при помощи дикого, яростного крика. Большинству его соседей, которые общались со своими лошадьми спокойным голосом, было нелегко справиться с его лошадьми, поскольку они не могли кричать на лошадей с той же силой.

ПРОСТО ГОВОРИ СО МНОЙ

Как-то я перевозил бревна на семидесятикилограммовом муле, который периодически намеревался сбежать вместе с бревном. В моменты отчаяния (вообще-то я был просто в панике), я вдруг замечал, что яростно выкрикиваю команды. Хозяин мула предостерегал меня: «Говори тихо и спокойно, иначе он не обратит внимания». Я так и не постиг искусства спокойно говорить «тпру» удирающему мулу, который тащит за собой восьмиметровое дубовое бревно и мою ногу, запутавшуюся в упряжи. Нужно запомнить, что животное учится распознавать не только звук, но и тон голоса. Если, давая своему ребенку приказание, вы повышаете голос, то он научится сопоставлять тон и высоту голоса с вашим намерением. Если вы приучили его именно к такому методу, то не осуждайте его, если он проигнорирует ваши первые тринадцать «указаний», ожидая соответствующей высоты голоса, чтобы истолковать ваши слова как приказание.

ОБУЧЕНИЕ, А НЕ ДИСЦИПЛИНА

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится» (Притчи 22:6). Наставь, а не избежь. Наставь, а не накажи. Наставь, а не воспитай. Наставь, а не сформируй «положительные убеждения». Обучение, или наставление, – это наиболее явный недостающий элемент в воспитании ребенка. Обучение – это не дисциплина. Ребенку нужно больше, чем «обучение послушанию», но без этого все остальное будет неполным.

Родители не должны ждать, пока поведение ребенка станет невыносимым, чтобы только тогда испробовать обучение – это уже будет дисциплина. Дисциплина является частью обучения, но ее одной недостаточно для выработки должного поведения. Обучение – это формирование ума ребенка прежде, чем возникнет кризис; это подготовка к будущему, незамедлительному, беспрекословному послушанию. Перед соревнованиями атлет тренируется. Животных, в том числе и диких, обучают реагировать и действовать по заранее установленной схеме.

Разочарование, испытываемое родителями, есть результат их собственного невежества. Не бывает «плохих» детей – бывает

плохое обучение. Своевольные, чрезмерно активные, не по возрасту смышленные и легко впадающие в скуку – все дети одинаковые; всем им нужно обучение, а обучение действует в отношении всех детей.

Поймите, что сейчас мы говорим не о том, как сделать детей благочестивыми, а о том, как сделать их счастливыми и послушными. Принципы обучения ребенка постоянному, незамедлительному послушанию могут в равной мере и с той же эффективностью применяться неверующими.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА НЕ ТРОГАТЬ

От обучения ребенка можно получить большое удовлетворение. Это легко и, в то же время, требует сил. Когда мои дети научились ползать по комнате (а один из них кататься по полу), я начал их обучать.

Попробуйте сами. Поместите любимый предмет вашего малыша там, где он может его достать, например, в запрещенном для него месте или на журнальном столике. Когда ребенок заметит предмет и потянется за ним, спокойно скажите: «Нельзя, не трогай». Ребенку уже будет знакомо слово «нельзя», поэтому он остановится, с удивлением посмотрит на вас, повернется и схватит предмет. Шлепните его по руке и одновременно скажите «нельзя». Помните, вы не дисциплинируете ребенка – вы его обучаете. Одного шлепка будет достаточно. Ребенок снова отдернет руку и задумается о взаимосвязи между предметом, своим желанием, приказанием и закрепляющей рефлекс болью. Возможно, потребуется несколько повторений; но если вы будете постоянны, то ребенок обязательно научится совершенному послушанию, даже в ваше отсутствие.

ПОСАДИТЕ СВОЕ ДЕРЕВО ПОСРЕДИ РАЯ

Бог, желая «научить» Своих двух первенцев не трогать, не поместил запретное дерево в зоне недосягаемости. Напротив, Он поместил *«дерево познания добра и зла... среди рая»* (Бытие 3:3). Поскольку дерево находилось посреди сада, Адаму и Еве постоянно приходилось проходить мимо него. Бог не намеревался спасти дерево, а хотел научить Своих детей послушанию. Обратите внимание на название дерева: не просто

«познание зла», но «познание добра и зла». Проявив свою волю, не вкусив плода, они познали бы значение и «добра», и «зла». (Вкушение было кратчайшим, но не необходимым путем к познанию).

Вся прелесть этого метода в том, что в последствии ребенок, каждый раз минуя запретный предмет (свое «*дерево познания добра и зла*»), обретает познание добра и зла с точки зрения победителя. Как в случае с Адамом и Евой в раю, предмет и прикосновение к нему сами по себе не имели значения, но приложенное к нему повеление превращает его в элемент нравственного воспитания, формирующий характер. Под вашим принуждением ребенок познает, что такое нравственное руководство, долг, обязанность, а в случае проступка – ответственность, возмездие и наказание. На данном этапе он также учится не притрагиваться к запретному предмету, что делает его отношения с окружающими людьми гораздо приятнее.

Научить ребенка не касаться определенного предмета занимает всего лишь несколько минут. Большинство детей можно обучить полному и приносящему радость послушанию всего за три дня.

Впоследствии, если вы будете верны начатому делу, ребенок останется таким же счастливым и послушным. Под послушанием я подразумеваю то, что вам никогда не придется повторять ему дважды. Если вы рассчитываете добиться незамедлительного послушания, и если это будет целью вашего обучения, то у вас обязательно все получится. Придется потратить некоторое время на обучение, но когда у детей будет полное послушание, то сэкономленного времени окажется гораздо больше. Некоторые родители пытаются спрятать все хрупкие вещи в своем доме, чтоб дети их не сломали, а я предлагаю просто обучить детей не ломать хрупких вещей, и тогда не придется ничего прятать.

«ЩЕКОТЛИВЫЕ» СИТУАЦИИ

Приходилось ли вам быть жертвой любопытных ручонек? Совсем еще маленькому карапузу, который и ходить-то не умеет, так и хочется схватить все, что ему понравится. В этом нет ничего плохого, но иногда это раздражает. Когда вы держите малыша, а он постоянно стаскивает ваши очки, вы ведь не можете объяснить

ему бестактность подобного грубого, с социальной точки зрения, поведения. Малыш пока еще не познал страх быть отверженным. Так что же вам делать? Отдалить его от себя и держать на расстоянии, чтобы он не смог дотянуться до вашего лица? Нет, научите его не трогать очки. Научив младенца реагировать на команду «нельзя», вы, в последствии, завладеете контролем в любой области, где применяется запрет.

Займитесь обучением. Держите малыша так, чтобы он легко мог дотянуться до очков. Смотрите ему прямо в глаза. Он начинает тянуться за очками. Не уклоняйтесь. Не отстраняйте его. Спокойно скажите: «Нельзя». Можете понизить голос, но ни в коем случае не повышайте его. И пусть ваш голос звучит не серьезнее обычного. Помните – вы устанавливаете модель командного контроля, которая будет применяться на протяжении всего периода юности ребенка. Итак, он дотрагивается до очков. Снова сказав, «нельзя», легонько ударьте его (но не настолько сильно, чтобы он заплакал; если у вас плаксивый ребенок, то не волнуйтесь, если он заплачет). Ребенок отдернет руку и попытается осмыслить связь между хватанием очков и болью. Он непременно вернется к приманке, чтобы испытать свою новую теорию. Конечно же, попытка схватить очки снова причинит ему боль, а боли всегда сопутствует спокойное краткое «нельзя». Возможно, потребуется еще пара попыток, чтобы ребенок окончательно оставил «карьеру» похитителя очков, но он обязательно бросит это занятие.

Посредством процесса ассоциирования ребенок невольно будет вспоминать о боли каждый раз, когда услышит слово «нельзя». И тогда наступает момент, когда одного «нельзя» будет достаточно для контролирования любого поведения.

Таким же образом можно добиться от ребенка того, чтобы он перестал бить маму бутылочкой, держа ее за соску. То же самое применимо к ситуациям, когда ребенок дергает за волосы и бороду. Что бы ребенок ни делал, его всегда можно научить послушанию. Вы хотите всю юность своего ребенка провести в упорной борьбе с ним, ворча на него за непослушание, угрожая ему, запихивая вещи туда, где он не сможет до них добраться, со страхом думая, что еще он может сотворить, или же вы уделите некоторое время его обучению?

Я знаю одну маму, которой приходится вызывать сиделку для своих детей, когда она хочет принять душ. Вы должны добиться того, чтобы, решив вздремнуть, вы точно знали, что, проснувшись, вы увидите в доме такой же порядок. У меня не было ни времени, ни терпения, чтобы пренебрегать обучением.

ОБУЧЕНИЕ ПОСЛУШАНИЮ: КОГДА РЕБЕНОК ПУСКАЕТ В ХОД СВОИ ЗУБКИ

Особую боль кормящей матери причиняет ребенок, который кусается. Моя жена не ломала голову над тем, как это остановить. Когда ребенок кусался, она слегка оттягивала его за волосы (нужно придумать альтернативу для младенцев, у которых еще нет волос). В данном случае для ребенка это не наказание, а просто развитие в нем рефлекса. Если ребенок попадает пальцем себе в глаз или прокусывает язык, то, благодаря неприятному ощущению, связанному с этими действиями, он вскоре перестанет это делать. Для этого не требуется особой способности понимать или мыслить. Эта информация откладывается где-то на подсознательном уровне ребенка. После двух – трех попыток укунуть, сопровождающихся болью, ребенок программирует эту информацию для своего же блага. Привычка кусаться предотвращена прежде, чем она началась. Это не дисциплина – это обучение послушанию.

ОБУЧЕНИЕ ПОСЛУШАНИЮ – ТАРЕЛКИ И ДЕТИ

Малыш пытается дотянуться до маминой тарелки с кашей. Она неуклюже пытается есть на расстоянии вытянутой руки, одновременно ведя с ребенком постоянную борьбу за власть. Когда она отодвигает тарелку в зону недосягаемости, ребенок делает вывод, что тарелку нельзя брать только тогда, когда до нее невозможно дотянуться. Чтобы приучить ребенка, поставьте тарелку так, чтобы ему было легко до нее дотянуться. Когда ребенок потянется к ней, скажите: «Нельзя» и ударьте его по руке. Он отдернет руку, бросит на вас встревоженный взгляд и снова потянется к тарелке. Повторите «нельзя» спокойным голосом и снова ударьте по руке. После нескольких раз вы можете спокойно продолжать есть.

Когда «нельзя» и удар происходят одновременно, по несколько раз и в различных ситуациях, то вскоре одной голосовой команды становится достаточно для формирования поведения. И опять-таки, помните – ребенка не наказывают, его просто обучают. Удар – не замена розге. Это просто закрепление обучения послушанию.

ТЫ ДОЛЖЕН ПОДОЙТИ, КОГДА Я ТЕБЯ ЗОВУ

Один папа рассказывает о своей системе обучения детей, которые только начинают ходить. Один вечер он отводит для того, чтобы устроить «учебный лагерь новобранцев» (т.е. «учебный лагерь малышей»). Ребенку десяти-двенадцати месяцев дают игрушки или какие-то предметы, которые ему особенно нравятся, и он с головой погружается в игру. Из другого конца комнаты или просто из другой комнаты отец начинает звать ребенка. Если малыш не обращает внимания, отец подходит к нему и объясняет, что, когда его зовут, он должен тотчас подойти к папе; затем он подводит малыша к отцовскому креслу. Таким образом, пройдя все этапы, ребенок подвергается программированию.

Затем отец возвращает малыша к игрушкам и оставляет его одного на некоторое время, достаточное для того, чтобы тот снова увлекся игрой. Снова папа зовет малыша, и если ребенок не отвечает, то отец в очередной раз терпеливо объясняет и демонстрирует, каким должен быть ответ ребенка. Убедившись, что ребенок все понял, отец снова разыгрывает ту же ситуацию и зовет малыша. В этот раз, если ребенок тотчас не отзовется, его следует отшлепать и объяснить, что от него ожидается. Отец продолжает в том же духе весь вечер, пока ребенок не начнет охотно и незамедлительно реагировать на зов. В последствии, пока ребенок не оставит родительский дом, он должен оставлять все свои дела и подходить по первому же зову. Если родители будут верными начатому делу, ребенок будет таким же послушным. Подобное «обучение послушанию» должно проводиться с совершенным терпением и сосредоточенностью. Порка должна рассматриваться не как наказание, а как закрепление повиновения приказаниям.

МАЛЫШ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ СЛИШКОМ МАЛЕНЬКИМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Родители, которые откладывают обучение ребенка до тех пор, пока он не достигнет возраста, когда с ним можно рассуждать или когда он может воспринимать объяснение, обнаруживают, что их ребенок – настоящий сорванец еще задолго до того, как он начнет понимать смысл этого слова. Новорожденного вскоре нужно начинать обучать. Ребенку необходимо, чтобы его держали на руках, любили, уделяли много внимания, но у матери есть и другие обязанности. Как только мать склоняется над кроваткой, намереваясь положить туда малыша, он выгибается, набирает побольше воздуха и начинает вопить. Начинается отчаянная борьба за власть. Кто-то из них должен будет принять условия другого. Либо добросердечная мама уступит этому эгоистичному требованию (таким образом, приучая малыша криком добиваться своего), либо младенцу дадут наплакаться вволю (и он поймет, что плачем ничего не добьется). Плач по причине настоящей физической нужды – это попросту единственный способ взывания младенца к окружающему миру; но никогда не стоит реагировать на плач, когда он рассчитан на манипулирование взрослыми с целью превратить их в своих рабов. Иначе вы только укрепите возрастающий эгоизм ребенка, который впоследствии станет чрезмерным в отношении других людей.

СТУПЕНИ К ПОСЛУШАНИЮ

Одной из наших дочерей, которая с раннего возраста отличалась подвижностью, очень нравилось забираться вверх по лестнице. В четыре месяца она еще слишком мало понимала, чтобы ее наказывать за непослушание. Но, для ее же блага, мы попытались приучить ее не взбираться на ступеньки с помощью устной команды «нельзя» и легких ударов по босым ногам ивовой веточкой длиной в 30 см и диаметром в 3 мм.

Малышке настолько нравилось вскарабкиваться на ступеньки, что четыре занятия из пяти не остановили ее. Мы не были уверены, стоит ли продолжать ее наказывать, поэтому я придумал другой способ. После очередного удара прутиком я положил его на нижнюю ступеньку. После мы наблюдали за тем,

как малышка подползла к лестнице, остановилась на первой же ступеньке и устоялась на прутик. Затем она попятилась назад и больше не пыталась забраться на лестницу.

ЧРЕЗМЕРНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Дисциплинарные действия могут стать чрезмерными и угнетающими, когда методы воспитания оставляются без внимания и родители надеются на то, что для обучения будет достаточно одной дисциплины. Я встречал гордых, суровых отцов, правящих своим домом твердой рукой и уверенных, что все знают, кто в доме хозяин. Розге то и дело находилось применение, особенно в присутствии гостей. При виде отца детей бросало в дрожь – они боялись вызвать его недовольство. Я часто задавался вопросом: если он с такой твердостью и таким упорством стремится добиться послушания, то почему он не добился его прежде, чем появиться перед людьми? Я был поражен, но не в том смысле, как ему хотелось бы.

За исключением совсем маленьких детей, домашнее обучение практически полностью исключает необходимость в дисциплинарном наказании – особенно перед другими людьми. Но если такая необходимость возникнет в присутствии других людей, сделайте обходной маневр и накажите ребенка; затем, придя домой, обучите ребенка, чтобы подобное больше не повторялось в присутствии других людей.

ОБУЧЕНИЕ ВРЕДНОГО МАЛЫША ИЗ СЕМЬИ АМИШЕЙ

Беседуя с местным амишем, мне удалось стать свидетелем обучения ребенка. Отец держал своего годовалого сына, когда тот вдруг попытался вывернуться и сползти на пол. Поскольку пол был холодным, отец дал ребенку понять, что ему следует оставаться у отца на коленях. Мальчик начал выгибаться, чтобы, как ракета, выскользнуть из отцовских рук прямо на пол. Отец сказал малышу несколько слов по-немецки и решительно вернул его в сидячее положение. Ребенок, протестуя, упорно продолжал попытку выскользнуть из рук. Тогда отец ударил малыша и сделал ему замечание. Увидев в другом конце комнаты свою маму, ребенок принялся плакать и потянулся к ней.

С этого момента мне стало особенно интересно, что произойдет дальше. Большинство отцов были бы рады вручить свое чадо матери, чтобы продолжить разговор с гостем.

Очевидно, ребенок думал, что с матерью у него будет больше свободы. Если бы отец передал ребенка матери, то обучение имело бы обратный эффект. Ребенок извлек бы следующий урок: если не можешь добиться своего с одним «власть имущим», просто попытайся это сделать со следующим в цепочке подчинения. Преданная мама, которую больше волновало обучение своего малыша, чем радость от того, что тот прильнет к ее груди, не обращала на сына никакого внимания.

Затем отец усадил сына на своих коленях так, чтобы тот не видел матери. Ребенок, не переставая хныкать, отбросил ногу в сторону, чтобы развернуться и увидеть мать. Отец ударил по этой ноге и снова что-то ему сказал.

Очевидно, линии фронта были установлены. Началось настоящее сражение. Кому-то предстояло покорить свою волю и извлечь урок. Либо отцу придется подтвердить, что его годовалый сын может управлять своими родителями, либо родители утвердят свою власть. На карту было поставлено счастье каждого из членов семьи, а также душа ребенка. Мудрый отец понимал, что это было испытание власти. Этот эпизод перерос из «приучения к послушанию» в формирование должного отношения.

На протяжении следующих изнурительных сорока пяти минут ребенок раз пятнадцать пытался развернуться, отбрасывая ногу в сторону, но каждый раз отец возвращал его в исходное положение и ударял по ногам. Отец был спокоен, как кот, который нежится в лучах весеннего солнца. В нем не было ни раздражительности, ни злобы. Он не воспринимал непослушание лично. Он обучил немало лошадей и мулов, и знал, как важно сохранять спокойствие и непоколебимость. В конце концов, годовалый малыш покорился отцу, уселся так, как его посадили, и остался доволен – даже счастлив.

Кто-то скажет: «Для меня это было бы тяжело в эмоциональном плане». Иногда очень тяжело отложить все свои планы ради обучения ребенка. И, конечно же, это требует жертв в эмоциональном плане. Но что же такое любовь, как не

жертвенность? Зная, что обучение принесет вашему ребенку как временное, так и вечное благо, вам будет легче с этим справиться. Страх, что тем самым я потакаю стремлению своего «я» господствовать, вызовет лишь чувство вины и разрушит все начинания. Каждому необходимо разобраться со всеми своими согрешениями ради ребенка, потому что если ребенок не получит подобного обучения, то в последствии ему придется нелегко.

БУДЬТЕ УВЕРЕНЫ В ДВУХ ИСТИНАХ:

1. Каждый ребенок пару раз в своей юной жизни решит взять поводья в свои руки. Упрямство основательно закрепляется в ребенке – удивительно, как такой малыш может быть настолько решительным и настойчивым в своем неповиновении. Подобной решительности можно ожидать от закоренелого революционера, которому навязывают вражескую идеологию. Родители, которые знают, что этого следует ожидать, и которые готовы упорно идти вперед, по-прежнему благоговеют перед силой воли маленького ребенка.

2. Если вы будете постоянны, то испытание власти повторится лишь один, два или, максимум, три раза в жизни каждого ребенка. Если вы выдержите покорение воли ребенка, то ребенок победит. Если вы сдадитесь и позволите воле ребенка одержать над вами верх, то ребенок потерпит поражение. Вы должны упорно идти к своей цели, ради вас обоих.

Для домашнего кота, который, несмотря на окрики, хлопающую перед носом дверь и летящий в него башмак, все-таки изредка попадает в дом, этот случайный успех станет стимулом для постоянных попыток пробраться внутрь. Если его постоянно (в 100% случаев) держат за дверью, то он никогда не войдет в дом, даже если дверь будет открыта. Кот, которому изредка удается добиться своего, приучается, несмотря на ваши протесты, пробираться в дом. Если вы достаточно сильно и часто будете давать ему пинка, то кот станет достаточно осторожным, и будет послушен, пока вы будете на страже, но как только появится возможность, он по-прежнему будет проскальзывать в дом.

С другой стороны, собак, которые в тридцать пять раз умнее котов, можно приучить по команде либо входить, либо оставаться

за дверь. Главное, по-прежнему, постоянство. Если собака поймет, посредством тренировки (постоянства со стороны тренера), что ей никогда не позволено нарушать команду хозяина, то она будет слушаться всегда. Если родители будут тщательно и постоянно обучать ребенка, то его поведение постоянно будет таким же удовлетворительным, как и послушание хорошо обученной собаки.

ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Как часто нам приходится наблюдать сражение на поле битвы в магазине? Маленький грешник восседает на троне магазинной тележки, используя свои «права ребенка» для удовлетворения своего безграничного самодовольства. Родитель со страхом, но безнадежно, пытается объезжать искушающие «деревья познания добра и зла». Но слишком поздно! Ребенок заметил предмет своего необузданного вожделения. Сражение началось. Ребенок либо получит желаемое, либо поставит родителя в более чем неловкое положение. В любом случае он побеждает.

Один отец как-то с гордостью рассказал, как он бесстрашно одержал верх, пообещав ребенку мороженое, если только тот подождет, пока они выйдут из магазина. Подобный компромисс только укрепляет его методы терроризма. Вы не обрываете контроль над ребенком, – это он обрывает контроль над вами. Всех детей можно обучить: одних обучают бесечно или небрежно, других – с разной степени предусмотрительностью. Все ответные действия родителей обуславливают поведение ребенка, а потому являются обучением.

КУПЛЕННАЯ УСТУПЧИВОСТЬ

Иногда родители «покупают» уступчивость ребенка обещанием вознаграждения. Таким образом, вы превращаете своего ребенка в рэкетира, которому платят за «защиту». Ребенок становится мафией или «крестным отцом», а вы – беспомощным бизнесменом. Если вы попросту «торгуетесь» с террористом ради еще одного дня отсрочки от страданий, то, надеюсь, у вас получится заключить выгодную сделку; если же вы обучаете ребенка, то вам придется пересмотреть свои методы. Подобный

метод компромисса производит злобного, недисциплинированного, плотского ребенка – а, в конечном итоге, и взрослого.

ТЫ СЛЫШАЛ, ЧТО Я СКАЗАЛ?

Как-то я наблюдал за тем, как один отец велел ребенку не касаться определенного предмета. Ребенок, приученный игнорировать указание, сказанное спокойным голосом, взял предмет. «Отдай его мне», – потребовал отец. Малыш притворился, будто ничего не слышал. «Ты слышал, что я сказал? (Конечно же, он слышал). Отдай это папе. (С большей настойчивостью) Джоооонни, отдай это папе, НЕМЕДЛЕННО!! (Еще на один тон выше, быстрее и более гневно) Джонни!! Мне что, наказать тебя?». К этому времени отец осознал, каким тоном он говорит. Он смягчил голос и, пытаясь покончить со всем этим, наклонился к ребенку и протянул руку, чтобы облегчить для Джонни исполнение приказания. Услышав гневный голос и увидев сверкающие глаза, Джонни занял временную позицию: «Ничего, будет и на моей улице праздник». Но, вместо того, чтобы пойти навстречу смирившемуся отцу, пытающемуся добраться до предмета, мальчик, по-прежнему держа предмет, прижал его к себе, чтобы заставить отца склониться еще ниже. Отец, похожий на бедного крестьянина, который принимает кусок хлеба из рук снисходительного барона, покорился унизившему его сыну и потянулся за предметом. Затем, всем своим видом выражая беспомощность, он поместил предмет вне зоны досягаемости.

Что почерпнул для себя из этого эпизода Джонни? Он укрепил осознание того, что совсем не обязательно подчиняться приказанию на первый, второй, третий или четвертый раз. Никто от него этого и не ждет. Он понял, что ему позволено хватать все, что под руками, и не отдавать, пока ситуация не накалится. Он научился не уважать авторитет отца, а принимать во внимание его силу (однажды придет день, когда он станет сильнее отца). На примере отца он понял, как использовать гнев. На примере того, когда отец потянулся к нему, чтобы взять предмет, мальчик узнал, как «держаться до последнего» и удерживать сопротивление. Отец успешно обучал своего малыша непокорности.

Что же узнал отец? То, что маленький Джонни – всего лишь «волевой» ребенок, что в развитии детей могут быть неприятные периоды, что иногда быть родителем – это настоящее несчастье и унижение, что за ребенком нужно смотреть каждую минуту и убирать предметы подальше от него, что дети понимают только силу и гнев? Все совсем не так. Отец пожинает плоды своих неверных методов обучения.

После того, как мы рассмотрим природу ребенка, мы представим вам немало положительных методов обучения, коим посвящена бóльшая часть данной книги.

ГЛАВА 2 Детская натура

(Постижение естественного развития ребенка)

«СЕ, ВТОРОЕ ГОРЕ»!

Как раз вчера вечером на церковном собрании я внимательно наблюдал за молодой мамой и ее сражением со своим малышом. Он, похоже, стремился сделать ее жизнь как можно несчастнее, а заодно погубить ее репутацию. На усталом лице матери читался вопрос: «Почему я?» Малыш с явным пренебрежением продолжал бросать бутылочку на пол (при содействии матери, которая поднимала бутылочку и возвращала ее ему), издавая гневные звуки, которые вынуждали проповедника кричать все громче и громче. Опасаясь еще более неприличного поведения, мама была вынуждена опустить его на пол, где он продолжил пробы на роль циркового клоуна, настойчиво присваивая вещи сидящих рядом людей. Когда мама попыталась предотвратить кражу и вернуть похищенное ребенком, мальчик затопал ногами, словно венчик, которым взбивают яйца, и закричал, выражая тем самым свой протест.

Этого было достаточно, чтобы поверить, что дьявол когда-то был младенцем. Я просто благодарен, что годовалые малыши не весят сто килограмм, иначе немало матерей стали бы жертвами убийства. Глядя на подобное поведение, становится понятным происхождение концепции о «грешной природе».

Мать знает, что ребенок не должен себя так вести, но, в силу ограниченного интеллектуального развития ребенка, она чувствует себя беспомощной. Действия детей постарше, а также взрослых, сдерживаются многочисленными интеллектуальными и социальными факторами. Этот ребенок не подвергается давлению со стороны сверстников, он не боится оказаться в неловком положении или быть отвергнутым. Его жизнь – это неограниченное, ничем не сдерживаемое потворство своим желаниям.

Родители ждут, когда у ребенка начнет развиваться осознание, чтобы тогда исправить «плохое» поведение. А пока

они беспомощно наблюдают за ростом эгоизма и злобности за стеной неразвившегося понимания.

Что за сила движет этим ребенком, и как можно ее победить? Чтобы начать соответствующее обучение, необходимо понять некоторые факты, касающиеся детской натуры.

ЭГОЦЕНТРИЗМ, ДАННЫЙ БОГОМ

С целью нравственного развития, Бог сотворил человека так, чтобы тот существовал в состоянии нужды и зависимости. Больше всего нужд у маленького ребенка. Ему необходимы еда, тепло, общение, развлечение и сухой подгузник. Бог наделил его сильными, произвольными стремлениями ощущать вкус, обонять, слышать, видеть, а также желанием потрогать и почувствовать.

Новорожденный неполноценен. По мере развития, у него обнаруживаются все возрастающие естественные желания обладать тем, что *«приятно на вид»*, что *«хорошо для пищи»* и что *«дает знание»*. Его возрастающие человеческие качества породят желание созидать, познавать, желание, чтобы его ценили, желание быть признанным, преуспевать, любить и жить в безопасности.

По мере роста, младенцы учатся манипулировать окружающим ради собственного удовольствия. Улыбка, ворчание, удар ножкой, покачивание головой, плач, крик – «Возьмите меня на ручки! – Покормите меня! – Ну, посмотрите же на меня! – Неужели никто не понимает, что у меня есть неотложные нужды? – Что может быть важнее, чем «я»?».

Мир ребенка ограничен его нуждами. Вскоре он осознает, что его нужды могут быть с готовностью удовлетворены. Младенец не может думать о долге, ответственности или нравственном выборе. Ему неизвестна гордость или унижение – лишь желание. Он подходит, он видит, он берет. Он таким сотворен. По своей природе, ребенок не способен задумываться о нуждах других. Он не знает, что вы устали и что вам тоже нужен отдых.

Эгоцентризм младенца или маленького ребенка имеет все проявления такого человеческого порока как эгоизм. Но ребенок, тем не менее, действует на основе естественных, Богом данных

побуждений удовлетворить естественные нужды. Они *«от утробы матери заблуждают, говоря ложь»* (Псалом 57:4). Однако Бог не вменяет им ложь в грех. Бог учитывает то, что им неведома нравственность, а потому и ответственность. Они не обладают ни интеллектуальной, ни нравственной зрелостью, чтобы сказать «нет» своим желаниям. Никто не воспринимает детей как заслуживающих порицания. Это неосознанный эгоцентризм.

ВИНИТЬ ИЛИ НЕ ВИНИТЬ

По мере того, как ребенок становится старше, скажем, восемь-двенадцать месяцев, родители начинают уделять меньше внимания его требованиям, и начинается процесс «отлучения». Ребенка заставляют ждать, ему говорят «нельзя» и устанавливают пределы дозволенного. Ребенок должен понять, что он не может быть всегда первым. Если к этому времени обучение еще не подавило проявления его «эгоизма», то он может стать, как говорится, «испорченным».

При помощи хныканья и плача ребенок манипулирует отчаявшимися, испытывающими чувство вины родителями. Они начинают его шлепать. Ребенок бросается из стороны в сторону. Нарастает негодование. Взрослые, которые являются частью жизни ребенка, начинают взваливать всю вину на него.

Ребенок ощущает напряжение, но не уменьшает своих требований. Он что-то замышляет, просчитывает, прибегает к гневным выходкам. Я видел, как двухлетний ребенок взял свое детское ружье и со злостью ударил свою маму. Маленький ребенок еще не достиг того уровня зрелости, когда он способен осознавать свою ответственность, взвешивать ценности и принимать осознанные решения, основанные на нравственной или социальной значимости, но он точно может подражать умонастроению преступника.

ПУТЬ К ОСОЗНАНИЮ

Что происходит? Совсем недавно взрослые, окружавшие этого ребенка, были готовы отдать все, что ему может понадобиться, в том числе и собственную еду, необходимую им самим для поддержания жизни; но теперь они ждут от ребенка

чего-то взамен. Но он не хочет ничего отдавать. Брать – таким был его образ жизни с самого зачатия. Подобное расположение дел подходит ему как нельзя лучше.

Мы, взрослые, осознавая способности детей на разных возрастных уровнях, ожидаем, что они будут отдавать взамен на уровне, соответствующем их зрелости. Когда дети не оправдывают наших ожиданий, мы сердимся. Но они НИКОГДА не осуществляют плавный переход от полностью эгоцентричного мышления «дай-дай» к принятию ответственности за некоторые свои нужды.

Мы с умилением смотрим на трехмесячного малыша, который хватает еду из наших рук и запихивает ее себе в рот; но стоит трехлетнему ребенку сделать то же самое, и это уже не будет так мило. Мы с умилением смотрим на трехлетнего малыша, который прерывает наш разговор своим собственным рассказом, но девятилетний ребенок обязан прежде сказать «извините» и подождать подходящего времени, чтобы принять участие в разговоре.

Когда мы считаем, что младенец, ребенок постарше или подросток достиг того уровня зрелости, когда он способен совершать ответственные поступки, мы автоматически вменяем ему это в обязанность. Если он не спешит брать на себя эту обязанность, мы сердимся на него за то, что он не ведет себя «соответственно своему возрасту».

Животным, населяющим землю, в отличие от человека, никогда не приходится подавлять в себе естественное побуждение. Они обитают в установленных для них пределах и живут ради собственного удовольствия. Но подрастающий ребенок, равно как и взрослый, который не поднимается выше своих эгоистичных желаний, отступает от Божьего замысла и предназначения. Корень всякого греха лежит в неудержимом потакании данным Богом желаниям. Несмотря на то, что в силу отсутствия нравственного развития, ребенок не отвечает за свои поступки, необузданное потакание своим желаниям однажды станет тем самым корнем его греховности.

ДУХОВНЫЙ ЗАРОДЫШ

Божье предназначение жизни – быть духовным чревом, где продолжается процесс созидания. Да, физическое творение доведено до конца, и Бог почил, завершив его; но нравственное созидание продолжается. Люди не рождаются мудрыми, праведными, опытными или с развитым сознанием.

Адам и Ева никогда не были неполноценными ни физически, ни морально. Нам же приходится проходить различные стадии роста, чтобы стать жизнеспособными. Четырехмесячный плод, находящийся в утробе матери, есть живая душа. Несмотря на то, что все его крошечные члены жизнеспособны, малыш еще не является полноценным творением; он нуждается в дальнейшем росте, прежде чем он отделится от своей матери. Точно так же, трехлетний ребенок обладает всеми мельчайшими чертами нравственно ответственного взрослого – знанием того, что правильно и что неправильно, чувством справедливости, ответственности, совестью, чувством долга, вины, стыда и т.д. Однако ни одна из этих нравственных черт не развита до такого уровня, чтобы она могла действовать в полную силу. Ребенок не является нравственно жизнеспособной душой. Он является нравственно неполноценным созданием. Он не отвечает за свои действия. В плане нравственного развития, трехлетний ребенок еще зародыш.

По мере роста ребенок постепенно переходит от отсутствия нравственного сознания к полной ответственности. Существует масса различных мнений по поводу того, когда Бог начинает воспринимать детей как ответственных за свои поступки и мысли. Двенадцатилетний возраст безосновательно стал «традиционным» возрастом ответственности. Согласно Библии, этот возраст наступает приблизительно до двадцати лет (*Второзаконие 1:39* и *Числа 14:29-31*).

Я точно знаю одно: дело не в «возрасте ответственности», а в «осознании ответственности» (*Иакова 4:17, Левит 5:3*). К одним детям оно может прийти раньше, например, в пять лет, а к другим позже, например, в четырнадцать лет. Я не знаю.

ДИЛЕММА

Дилемма, с которой сталкиваются родители, заключается в нашем отношении к ребенку во время переходного периода от

нравственной несознательности к полной ответственности. Когда ребенок на 30% нравственно сознателен, а на 70% нравственно наивен, как к нему относиться? Как нам узнать степень его ответственности? Мы знаем, что касательно осуждения, Бог не считает, что ребенок заслуживает порицания до тех пор, пока все нравственные способности не станут полноценно функциональными – т.е. пока он не станет нравственно жизнеспособным созданием. Но если родитель ждет, пока ребенок сможет осознать необходимость самоконтроля, то надо учесть, что у него к этому времени будет и опыт, и привычка сполна удовлетворять желания плоти. Проблема, на которую родителю следует обратить внимание, состоит в том, что естественные побуждения начинают функционировать задолго до функционирования мышления. Первые познавательные события ребенка происходят в среде родительской поддержки и удовлетворения своих желаний. По-другому быть не может.

Родитель не хочет уничтожить естественные побуждения ребенка, но он хочет, чтобы они проявлялись сдержаннее. Однако в раннем возрасте ребенок неспособен избирать сдержанность.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

Здесь мы переходим к главному вопросу всей главы и к основе всей книги. Важно понять, что **РОДИТЕЛЬ ДОЛЖЕН ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ТУ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ДОЛГА РЕБЕНКА, КОТОРАЯ ЕЩЕ НЕ РАЗВИЛАСЬ**. Роль родителя состоит не в том, чтобы напоминать полицейского, но чтобы напоминать Духа Святого. Когда ребенок мчится на всех парусах (сильное побуждение), но не имеет компаса (нравственного различения), то родители должны стать штурманами. Пока он еще не способен формировать убеждения, наше обучение и наш пример будут для него «стандартом». Прежде чем ребенок сможет **РЕШИТЬ** делать добро, мы должны **ПРИУЧИТЬ** его делать добро.

Было время, когда мать дышала за ребенка, ела за ребенка и делала за него то, что он не мог делать сам. Также и в сфере нравственности: пока разум ребенка и нравственные способности не разовьются до уровня независимого функционирования,

родитель должен быть голосом его еще не родившейся совести, его инициативой, его набором ценностей.

Каждый день ребенок приближается к своему рождению как нравственной личности. Однажды его духовное сердце начнет биться без вашей помощи. Он оставит покров вашего освящения и останется наедине со своей собственной совестью (*1-е Коринфянам 7:14*). До достижения зрелости единственным сдерживающим фактором, который познает ребенок, будет то, что привьют ему родители.

Родитель должен осознать свою роль в нравственном отлучении ребенка. Однажды он или она сможет сделать свой выбор. Никакой объем обучения не сможет подавить непреложность развивающегося греха, но с помощью обучения, которое мы даем детям, покаяние быстрее последует за греховным эгоизмом.

Мы не рассматриваем «эгоизм» младенца или маленького ребенка как грех, но мы знаем, к чему он может привести. Побуждения, которые сами по себе не являются злом, создают, тем не менее, возможность проявления всякого греха. Наше обучение должно учитывать то зло, которое может в итоге принести дух своеволия.

Родитель не может вложить в своего ребенка праведность, но он может развить в ребенке приверженность к праведности. Родитель не может начертать закон на сердце ребенка, но он может начертать закон и Евангелие на его совести.

Ожидание подобного развития и его последствий возлагает на родителей непрременное осознание ответственности. Этот мир подобен подводному течению, влекущему вашего ребенка к гибели. Согласно одной лишь статистике, ребенку нелегко выжить в этом мире в смысле нравственности. Обучение, которое мы даем, и мудрость, которую мы вкладываем, могут существенно изменить результат. В ваших руках вечная душа. Вы не можете себе позволить предаться равнодушию, лени или легкомысленному пренебрежению.

Родитель обязан определить уровень понимания ребенка и спрашивать с него соответственно этому уровню. Это почти невыполнимое задание, если вы полагаетесь только на свой интеллект. Если для вас забота о ребенке стоит на первом месте,

то вы сможете видеть мир его глазами. Когда ребенок считает, что это неправильно, значит, это неправильно (*Иакова 4:17*). Когда при наличии нравственного понимания он не слушается, то его следует наказать розгой. Когда он не понимает нравственной стороны своих поступков, его следует обучить и выработать в нем этот рефлекс. Иногда в процессе обучения применяется розга. Об этом мы поговорим позже.

КОГДА ПОБУЖДЕНИЕ СТАНОВИТСЯ ГРЕХОМ

Когда же неосознанный, естественный эгоизм ребенка становится грехом? Другими словами, когда стоит винить ребенка? Помните, что Бог не осудит ребенка, пока все его нравственные способности не начнут функционировать в полном объеме.

С развитием интеллекта и нравственных способностей младенца, постепенно появляется осознание нравственной ответственности и долга. В какой-то момент (когда нравственное восприятие достигнет того уровня, при котором человек способен нести полную ответственность) каждый подросток сталкивается со своим собственным «*деревом познания добра и зла*» (см. *Второзаконие 1:39*). До сего времени каждый (кроме Иисуса) «вкусил» от запретного плода (лично преступил свое собственное, Богом данное, понимание добра и зла), что привело к осуждению каждого.

Несмотря на то, что Бог не осудит ребенка, пока он не достигнет полной нравственной зрелости (т.е. осознания ответственности), это не значит, что развивающийся ребенок не способен на нравственные суждения и ответные действия. Согрешая против своей совести, ребенок виновен. Степень развития его сознательности – это степень его возможных согрешений. Снова повторю, что грех не вменяется до тех пор, пока ребенок не станет полноценной нравственной личностью.

СЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛАНИЯМ ПЛОТИ

Причина постоянного неповиновения закону Божьему состоит в том, что физическая плоть стремится к удовольствию. (После того, как плоть поддается удовольствию греха, она называется «*плотью греховной*» (*Римлянам 8:3*) – т.е. плотью,

«полной» греха). Как физическая плоть была причиной согрешения Евы и искушения Христа, так именно она является причиной развития в вашем ребенке эгоизма, который, при достижении зрелости, станет грехом.

Пока совесть ребенка функционирует лишь частично, его необходимо обучать и управлять им с целью приучения к сдержанности. Иначе, если ребенку позволят переступить через свою развивающуюся совесть, и позволить этому продолжаться до тех пор, пока он не достигнет полной сознательности, то однажды, в день вступления в состояние ответственности, он обнаружит, что стал полностью преданным плоти.

Та часть ребенка, которая пробудилась к нравственной действительности, должна быть полностью подчинена родителям и научена поклоняться Богу (3-я Царств 1:28, 3:1 и 3:7). Если позволить плоти развиваться естественным путем, то ребенок окажется во власти многих неуправляемых страстей и желаний задолго до того, как он достигнет сознательности, достаточной для того, чтобы нести ответственность.

В МОИХ РУКАХ

Глина, сформированная в сосуд для низкого употребления, развалилась в руках горшечника только для того, чтобы он смог вылепить из нее сосуд для почетного употребления, который мог бы украсить стол господина. Если Бог – горшечник, а ваше дитя – глина, то вы на какое-то время становитесь гончарным кругом, на котором вращается глина. Как Адаму и Еве был дан сад, чтобы возделывать и хранить его, так и вам на время даны крохотное сердечко и разум, чтобы возделывать и хранить их.

Придет время, когда ваши дети лицом к лицу предстанут перед *«деревом познания добра и зла»*. По допущению Божьего замысла, они неизбежно вкусят запретного плода. Поэтому в первые годы развития ребенка вы можете повлиять на его будущий ответ после того, как он «вкусит».

Все события повседневной жизни, сопровождаемые внутренней пронизательностью, закладывают основу для знаний, из которых будут черпаться заключения о том, что правильно и что неправильно. Где-то на этой дороге каждый свернет с истинного пути, а на рассвете он или она осознает свою

ответственность, свой долг и подотчетность Богу. Тогда они уже будут «безответны».

БОЖЕСТВЕННОЕ ПРИЗВАНИЕ

Обладая подобным разумением, мы сможем еще больше ценить то, что происходит в нашем растущем ребенке.

Как ребенок Иисус возрастал в мудрости и познании, так возрастает и ваш ребенок. Священное Писание может «умудрить» его «*во спасение*» (2-е Тимофею 3:15). Вы должны подготовить своего ребенка к тому, чтобы он мог спастись от «*рода сего развращенного*» (Деяния 2:40). Бог утвердил образец «готового изделия» – чтобы мы были «*подобны образу Сына [Его]*» (Римлянам 8:29). Мы, родители, трудимся вместе с Богом ради того дня, когда наши дети уподобятся «*в меру полного возраста Христова*» (Ефесянам 4:13). Божье обетование по-прежнему действенно: «*Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится*» (Притчи 22:6).

ГЛАВА 3 Родительский гнев

НИКАКИХ ШАНСОВ

Когда я работал над этой книгой, одна молодая мама сказала мне: «Я иногда так гневаюсь; я так плохо обращаюсь с детьми. Они меня очень огорчают. Джонни постоянно дразнит Мэри и доводит ее до слез. Мне приходится все время следить за ними, чтобы они чего-нибудь не натворили. Как мне преодолеть мой гнев?».

Прежде родители потакали непослушанию так: «Джонни, я сказала тебе этого не делать. Даю тебе последний шанс, потом я тебя накажу». Так как Джонни по-прежнему отказывался слушаться, отчаяние мамы возрастало.

Родители успешно научили ребенка тому, что он мог не слушаться до тех пор, пока их отчаяние не достигнет определенного уровня. Видя, что терпению родителей приходит конец, малыш понимал, что пора на время отступить. Он мог вернуться к непослушанию, как только родители «остывали». Иногда, не рассчитав, Джонни доводил мать «до предела» и она просто «взрывалась» еще до того, как он успевал повиноваться.

ПРЕОДОЛЕНИЕ

Гнев матери можно было бы преодолеть, устрани она причину гнева. Нет, не детей, а их непослушание. В конечном итоге она всегда добивалась от них послушания. Но послушанию детей предшествовала долгая, растянутая, напряженная и «состязательная» прелюдия, которая и пробуждала в ней гнев. Дети вели себя довольно предсказуемо. Она приучила их не слушаться до тех пор, пока она не разозлится.

Я дал женщине копию написанных мною материалов по обучению детей, и, прочитав их, она решила внести некоторые изменения. Она объяснила своему сыну, что он не должен обижать младшую сестренку. Мама также сказала Джонни, что если он ослушается, она накажет его за первый же проступок. Первое наказание повергло Джонни в шок. В этот раз мама не

ждала, пока разозлится. Никаких предупреждений, никаких угроз – похоже, она ждала от него незамедлительного послушания!

После двух дней, в течение которых за каждым проступком неизменно следовало наказание, Джонни повернулся к маме и сказал: «Но мама, ты больше не даешь мне последних шансов»! «Все верно, – ответила мама, – у тебя больше нет последних шансов. С этого момента ты всегда должен слушаться меня с первого раза». Малыш использовал свои «шансы», чтобы «купить» непослушание.

ПРАВО НА НЕПОСЛУШАНИЕ

Издавая разрешения, позволяющие поймать не больше пяти форелей, государственная рыболовная комиссия не предотвращает запретную ловлю на форель, а поддерживает ее. Такие родители дают своим детям разрешение ослушаться пять раз, когда за шестой проступок они получают наказание. Поэтому каждый день ребенок «охотится за неприятностями», никогда не сводя глаз с «надзирателя». Он пытается угадать, когда следует остановиться, будучи «на волоске» от действительно «последнего шанса».

Когда мама свела «на нет» лимит непослушания, запретила непослушание, то маленькому Джонни пришлось испытать «законодателя», чтобы проверить, не было ли это очередным разрешением. Когда оказалось, что «надзиратель» (мама) имеет вполне серьезные намерения, он решил, что ему не так уж и нравится «охотиться за неприятностями», чтобы потом еще и платить за это. Малыш Джонни стал законопослушным с первого раза.

Если бы патрульные перестали выписывать штрафы и стали вместо этого ворчать и угрожать – это было бы равносильно отмене скоростных ограничений. Представьте патрульного, который, остановив вас, начинает объяснять вам, как его огорчает то, что вы так быстро едете. Вы можете представить патрульного, который сидит на краю дороги и качает головой, а его лицо наливается краской каждый раз, когда мимо на большой скорости проносятся машины? После шестого предупреждения: «Еще раз тебе повторяю...», весь закон распался бы на *«каждый делал то, что ему казалось справедливым»* (Судей 17:6).

Родители, вы не можете вваливать всю вину только на ребенка, если вы дали ему понять, что непослушание недопустимо только после нескольких предупреждений, последующей угрозы, дополненной ультиматумом и, наконец, применения силы.

ГНЕВ

Родители, вы приучили себя наказывать ребенка не сразу, а ждать, пока ваше раздражение перерастет в гнев. Вы допустили, чтобы вашим побуждением был гнев. «Но как покончить с этим гневом?» Очень просто. Наказывайте детей тотчас после малейшего проступка. Не ждите, пока он станет для вас личным оскорблением.

В вашем гневе и раздражении дети увидят, что наказание – это личная месть, состязание интересов. Ребенок воспринимает вас подобно тому, как он воспринимает ребенка постарше, который запугивает его, чтобы добиться своего. Ему не прививается уважение к «закону» и «законодателю», – его просто заставляют подчиняться большей силе. Ребенок воспринимает это так, словно вы совершаете личное преступление против него – нарушаете его права. Он воспринимает это так, словно вы защищаете собственные права, а его правами пренебрегаете. Вы утратили достоинство своего положения. Вы, как говорится, уже не президент. Когда нет непреклонного закона с принудительным выполнением требований, то, по мнению ребенка, закона нет вообще, – есть только борьба за превосходство.

Вы приучили себя действовать только из побуждений гнева. И вы приучили своего ребенка отзываться только на гнев. Не сумев обучить своего ребенка должным образом, вы допустили, чтобы зерна эгоизма выросли до опасных размеров.

Я ПОРОДИЛ РЕБЕНКА, КОТОРЫЙ МНЕ НЕПРИЯТЕН

Причина, по которой вы гневаетесь на своих детей, состоит в том, что они вам неприятны. «О! – воскликнете вы. – Я так люблю своих детей!» Я не сказал, что вы их не любите. Я говорю, что бывают ситуации, когда ваши дети вам просто неприятны, по той простой причине, что в такие моменты их очень сложно любить.

Невозможно любить хнычущего, эгоистичного, эгоцентричного, избалованного ребенка.

Мы не можем удержаться от одобрения того, что хорошо и приятно, и мы с презрением относимся к тому, что отвратительно и неприятно. Сам Бог испытывает подобное (*Псалом 10:5*). Мы невольно очень четко разделяем эти понятия. Когда мы считаем, что наш дух злобен и неприятен, мы сами себе противны.

Посмотрите правде в глаза – бывают моменты, когда вы испытываете неприязнь к собственному ребенку. Мне иногда приходилось наблюдать сильную неприязнь матери к своей дочери-подростку или сыну-подростку. Вы можете сказать: «Но все любят молодежь». Если бы другим пришлось жить с этим ребенком на условиях родителей, то они бы испытывали то же самое.

Итак, почему ваш ребенок вызывает у вас неприязнь? Ответ вам не понравится. Вы сами сделали его таким своими методами обучения. Вы можете сказать: «Но я не применял никаких методов обучения. Я лишь бранил его, когда он становился невыносимым». Именно.

Всех детей к чему-то приучают. Их ответные действия и поступки являются отражением их ассоциации со своим главным «попечителем». Пренебрежение тщательным воспитанием и обучением одновременно с попытками усмирить ребенка при помощи угроз, запугивания, ворчания, гнева и, время от времени, «вспышек наказания» – это самые отрицательные методы обучения. Большинство водителей знают, что патрульный с радаром обычно позволяет превышать скоростное ограничение на семь – восемь километров в час, не выписывая за это штраф. В результате, большинство автомобилистов ездят, превышая скорость на семь – восемь километров в час. Позволяя ребенку быть непослушным семь – восемь раз, прежде чем вы его накажете, вы тем самым приучаете его к непослушанию.

В хныкающем «испорченном» ребенке нет ничего милого и приятного. Позволять ребенку хныкать и быть непослушным – значит формировать личность и характер, который затем будет довольно неприятен матери. Взяв контроль в свои руки, обучив ребенка контролировать свои эмоции и беспрекословно слушаться, вы сделаете его счастливее, и мать будет не только

любить дочь или сына, но также не будет испытывать к ним неприязни. Ребенок ответит на любовь матери тем, что будет любить и почитать свою мать еще больше. Общение друг с другом будет в радость. Проводя время со своими детьми, мать сможет найти отдых и источник новой энергии.

ЧЕТЫРНАДЦАТИЛЕТНЯЯ

Разговаривая с мамой, которая беспокоилась за свою четырнадцатилетнюю дочь, мне стало ясно, что она просто испытывала неприязнь к собственному ребенку. Неодобрение и нередкая критика матери привели к тому, что дочь стала замкнутой.

В действительности, девочка была очень хорошей и послушной. С другими она была веселой, а с матерью – замкнутой. Мать не знала, следует ли ей пытаться изменить плохое отношение с помощью розги. Ей казалось, что она потеряла всякий контроль и влияние. Юность матери была довольно бурной, и ей очень хотелось уберечь дочь от такой же судьбы. Чем больше было ее раздражение и давление, тем больше ее дочь отдалялась от нее.

Я знал эту семью с того времени, когда дочь была еще ребенком, и помню, что уже тогда мать испытывала неприязнь к дочери. Отдав Христу свое мерзкое отношение, мать нашла в Нем очищение и исцеление. Вскоре в ее четырнадцатилетней дочери произошли поразительные изменения.

Иногда, когда речь заходит о таланте и личностных качествах, родители питают определенные надежды в отношении своего ребенка и они не довольны, если он не оправдывает этих надежд. Но еще чаще родитель, будучи никудышным учителем, начинает недолюбливать свое дитя, которого сам сделал таким. Если вы нарисовали картину, которая вам не нравится, не вините в этом полотно. Достаньте кисти и нарисуйте другую картину поверх вашей «мазни».

ГЛАВА 4 Связующие нити

ЧЕМ БОЛЬШЕ НИТЕЙ, ТЕМ ПРОЧНЕЕ ВЕРЕВКА

Между членами семьи, которые заботятся друг о друге, существует мистическая связь. Мне стоит посмотреть на каждого из моих детей – и я чувствую это единство. Словно нас соединяет множество нитей взаимной любви, взаимного уважения, почитания и всех тех замечательных дней, которые мы провели вместе. Чем больше хороших событий мы переживаем вместе, тем больше нитей нас связывает.

Когда два или три человека живут вместе, то их интересы, мнения, предпочтения иногда сталкиваются. Связующие нити часто разрываются эгоизмом, равнодушием, гордыней, своеволием и тому подобным. Когда нет постоянного процесса связывания новых нитей, то вскоре два члена семьи обнаруживают, что их разделяет подозрение, недоверие и критичность. Пропасть может стать настолько широкой, что два человека могут стать настоящими врагами.

Это серьезный кризис, когда подобное происходит между родителем и ребенком. До тех пор, пока не завяжутся новые нити, двое близких людей будут все больше отдаляться друг от друга. Когда ребенок говорит что-то вроде: «Мои родители меня не понимают» или «Им наплевать», это свидетельствует о полном разрыве всяких связующих нитей.

БУМАЖНЫЕ СЕРДЦА

Недавно один отец рассказал нам о своей победе в этой области. Его сын-первоклассник пришел домой из школы и усердно принялся рисовать и вырезать бумажные сердца. Отец и сын были очень близки и часто мастерили разные поделки вместе. Видя, насколько это занятие увлекло мальчика, отец слегка подшутил над его делом. Мальчик не увидел в этом ничего смешного. Он отвернулся и продолжал свой труд любви. В последующие несколько дней сын скрывал свои произведения от отца. Отец понял, что доверие мальчика подорвано. Он стал

замкнутым и отказывался от всяких попыток общения с отцом. Нити порвались.

Если бы в этот момент отец воспринял эту «стену» всего лишь как «стадию, период», или, хуже того, рассердился, посягнув тем самым на увеличение разрыва, то это стало бы началом разрыва, который бы с годами только увеличился. Но отец поступил мудро и предпринял положительное действие. Как-то раз, когда сын пришел из школы, отец сказал ему: «Джесси, хочешь пойти со мной в мастерскую? Мы с тобой вырежем деревянные сердечки». Джесси настороженно посмотрел на отца, – казалось, он тщательно обдумывал его намерение. Но вмиг выражение его лица озарилось нескрываемой радостью, и он ответил: «Конечно, папа, вот здорово!» Работая вместе над вырезанием деревянных сердечек для подруги Джесси, стена разрушилась, и товарищество восстановилось.

Очень важно, чтобы дети могли доверять своим родителям самое сокровенное и личное. Если в этой области образовалась стена, то, когда придет время и юноше потребуется совет, к кому он обратится? Чувства ребенка так же важны и священны для него, как и чувства родителя для самого родителя. Всегда относитесь к своим детям с уважением. Никогда не насмехайтесь и не подшучивайте над идеями вашего ребенка, его творениями и стремлениями. Доверие, которое вы желаете увидеть в своих детях, когда они станут постарше, необходимо устанавливать и поддерживать, пока они еще маленькие. Если у вас ребенок старшего возраста, и если вы потеряли его доверие, допустив ошибку, то никогда не поздно извиниться и восстановить это доверие. Потребуется время, чтобы завоевать его, так что займитесь этим прямо сейчас.

ПОРВАННЫЕ НИТИ

Я бы сказал, что большинство родителей допустили, чтобы нити порвались, и не предприняли ответных действий, чтобы связать новые. Очень важно, чтобы вы осознали это и приняли соответствующие меры. Когда все нити порваны, то ни дисциплина, ни обучение не принесут результата. Без взаимного уважения и почитания, дальнейшая дисциплина только озлобляет и раздражает ребенка.

Я беседовал со многими родителями, которые утратили контакт со своим ребенком. На каждую нить, которая могла бы их соединить, приходилось по две ситуации, которые разрывали ее. Между ними не только была потеряна связь, но еще и образовалась туча, омрачающая понимание. Родитель воспринимает отдаление и обиду ребенка как сопротивление (что так и есть), и начинает бичевать как словами, так и розгой. Как дикое животное, ребенок еще больше погружается в свой собственный мир подозрений и недоверия. Это похоже на контроль надзирателя над заключенными – розгой можно добиться внешней уступчивости, однако это не поможет формированию характера и не завяжет нитей общения (исключением является случай, когда с помощью розги с ребенка снимается его вина, см. главу 7, ФИЛОСОФИЯ РОЗГИ).

Родитель чувствует, что ребенок словно ускользает от него, обращаясь иногда к плохим привычкам или нежелательной компании. Гнев или разбитое сердце родителя никогда не смогут залатать этого разрыва.

Родитель, прибегающий к тактике сожаления («Если ты меня любишь...», «Ты меня очень обидел...», «Почему ты так со мной обращаешься?»), может добиться кажущейся уступчивости, но в этом случае он заставит ребенка с нетерпением ожидать дня, когда он сможет уйти и стать свободным. Многие родители именно таким образом сами «отдали» своих дочерей в руки недостойных поклонников.

Маленькими детьми часто пренебрегают, с ними плохо обращаются, и родителей это мало заботит, поскольку ребенок не имеет возможности выразить свою боль. К тому времени, когда родитель вынужден признать существование проблемы, между ним и ребенком оказывается настоящая зона военных действий, полная препятствий. Каков ребенок в четыре, таким он будет и в четырнадцать, только все его черты увеличатся во множество раз. Ваш двухлетний плакса будет двенадцатилетним плаксой. Несдержанный пятилетний ребенок будет несдержанным пятнадцатилетним подростком.

НИТИ, ОСТАВЛЕННЫЕ НЕСВЯЗАННЫМИ

Однажды к нам пришла мать с обычной проблемой. Ее четырнадцатилетняя дочь, которая выросла в довольно защищенном окружении, внешне была послушна, но мать чувствовала, что в семейных узах образовалась брешь. Девочка послушно исполняла обычные поручения, но без особой радости. Матери казалось, что дочь просто терпела семью, и ей совсем не нравилось ее окружение. Иногда она замыкалась. Казалось, что она живет в своем собственном маленьком мире. Она не проявляла внешнего непослушания, ей не за что было сделать замечание. Мать утратила общение со своей дочерью. Нити давно были порваны. Порицание или дисциплина были бы бесполезны, даже вредны, до тех пор, пока между матерью и дочерью не завязались бы нити взаимоуважения и доверия.

ТРЕХЛЕТНИЙ ВОДИТЕЛЬ ГРУЗОВИКА

Пока моя жена беседовала с одной молодой мамой, между ее детьми (годовалым ребенком и его трехлетним братом) произошла ссора. Они с криком пытались отобрать друг у друга игрушечный грузовик. «Да что это с вами?»! – закричала мать. «Он хочет забрать мой грузовик»! – заплакал старший. «Билли, отдай Джонни его грузовик»! – снова закричала мать. После дальнейших угроз, окончательно разрушивших мир, и воплей протеста, он неохотно отдал грузовик брату. Младший ребенок, потерпев поражение, оставил двор и поковылял к дому, чтобы быть поближе к матери – наказывая старшего брата тем, что лишает его своей компании. (Это форма возмездия, используемая взрослыми, но дети быстро ее перенимают).

После того, как наказание одиночеством возымело свое действие, старший брат раскаялся. Вытащив из песочницы грузовик, он побрел к дому и увидел, что его обиженный братец сидит на коленях у мамы, утешающей его после поражений на поле битвы. С примирительной улыбкой старший брат протянул грузовик младшему. Когда младший брат был готов принять мирную жертву, мать обернулась и увидела расплывшегося в улыбке малыша с грузовиком, из которого на пол сыпался песок. «Убери это отсюда»! – потребовала она.

Увлечшись разговором с собеседницей, мать не воспринимала своих детей как человеческих созданий со сложной

системой чувств. Она видела лишь очередную уборку, прибавившуюся к ее заботам.

В этот момент в ребенке произошла психологическая перемена. Он только что испытал раскаяние, очистившее его от гнева и эгоизма. Взвесив свое право обладать грузовиком с обществом брата, он понял, что брат для него дороже, чем грузовик. Ребенок постигал важный жизненный урок об общественных отношениях при компромиссе. Он учился делиться и контролировать свои собственные интересы. Его сердце смирилось и смягчилось. Мальчик решил пойти на мировую, но, почти достигнув своей цели, был шокирован тем, что никому нет до этого дела. Это действительно ни для кого не имело значения. Он сложил оружие, а его сразили наповал. Если никто не собирался принять его капитуляцию, если никому не нужна его жертва, то он не будет здесь стоять и глупо улыбаться, в то время как его несправедливо осудили.

Мальчик не понял, за что на него накричали. Кого могла огорчить маленькая кучка песка на полу? Он, как-никак, все утро играл в песочнице – ему это нравилось. Всматриваясь в грозное лицо матери, можно было заметить, как малыш «прокручивал» все случившееся в своем уме.

Вмиг улыбка исчезла с его лица и сменилась удивлением, затем озадаченностью и, наконец, сопротивлением. Тотчас ему в голову пришла идея. Теперь, когда ему стало ясно, что мать разозлилась из-за просыпавшегося песка, он поднял свой грузовик, чтобы осмотреть его, и затем нарочно высыпал оставшийся песок на пол. К его удовольствию, это сработало. Мать негодовала. Она причинила ему боль, и он успешно ей отомстил. «Вы только посмотрите на ее налившееся кровью лицо. Теперь она будет знать, как меня обижать. Ура, я победил в этом раунде»!

Мать упустила возможность принять смирение этого воинствующего бунтаря. Вместо того, он удалился и начал думать над тем, как бы повернуть происходящее в более удобное для него русло. Как и у многих бунтарей, у него нет альтернативных планов на будущее. Он бунтарь по причине своей ненависти к той власти, которую он надеется наказать за причиненную несправедливость.

Вы можете подумать, что я излишне драматизирую чувства ребенка. Нет, он не смог бы вам сказать, о чем думает. Не сможет он понять эти же самые чувства и в четырнадцать, когда станет очевидно, что у него серьезные проблемы. Но в трехлетнем возрасте действия ребенка в полной мере свидетельствуют о том, что первопричина бунтаря кроется в горечи.

Если родители не изменятся, то, когда мальчик станет подростком, они всплеснут руками и скажут: «Я не понимаю этого ребенка. Мы воспитывали его так, как надо, объясняли ему, что хорошо, а что плохо, водили его в церковь, а он ведет себя так, словно мы враги. Мы сделали все, что могли. Теперь все зависит от всеблагого Господа».

Мать не смогла завязать нити взаимоуважения. Зерна, посаженные в сердце трехлетнего сына, взойдут, когда ему будет четырнадцать.

«ТРУДНЫЕ» РОДИТЕЛИ

Родители, если у вас проблемы с вашими детьми, знайте, что вы не одиноки. У них тоже проблемы со своими родителями. Одной стороне придется приспособиться, чтобы помочь другой. Поскольку вы читаете эту книгу, а не ребенок, и поскольку из вас двоих вы опытнее, и поскольку Бог не сказал: «Дитя, наставь своих родителей», то вся ответственность лежит только на вас.

РВУЩИЕСЯ НИТИ

Я помню, как посмотрел в глаза одному из своих сыновей, и понял, что связывавшие нас нити порваны. Тяжело было смотреть на то, как он «отдаляется от причала и уплывает». В то время у меня еще не было сформулированной терминологии и не было определенного принципа, но я видел образовавшуюся брешь. Череду ошибок только увеличивала разрыв. Это была моя вина. Я слишком на него давил, слишком много требовал, а затем был недоволен, когда он не оправдывал моих ожиданий. Когда он, словно черепаха, скрылся в своем панцире, я понял, что он вычеркнул меня из своей жизни. Он решил жить без меня. Слишком много боли ему причиняло общение с отцом.

Я не знал, какое дать всему этому определение, но, будучи полностью ответственным за обучение, я знал, что

ответственность за ситуацию лежит на мне. Я немедленно извинился, стал мягче, пересмотрел свою критику, отыскал хорошее в том, что он сделал и предложил устроить веселый пикник. Потребовалось несколько дней, в течение которых я был чутким, честным, справедливым и добрым, чтобы восстановить связующие нити, а дети легко прощают и возвращаются, если только мы им позволим.

ДА ПОМОЖЕТ ОТЦАМ БОГ!

«И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Ефесеям 6:4). Отец, который дразнит своих детей, доводя их до гнева, может ожидать, что его дети будут делать то же самое в отношении детей помладше. Не раз когда между мною и моими сыновьями происходили стычки, я вдруг обнаруживал, что веселюсь за их счет (это было, когда я был выше и сильнее их). И тогда они напоминали мне, чтобы я играл по тем же правилам, что и они.

Не смейтесь над этим, отцы. Если вы злите своего ребенка, а сами над ним потешаетесь, то вы, тем самым, превращаете его в задиру. Сами-то вы разве не задираете его? Гнев, который вы вызываете в нем, будет накапливаться до тех пор, пока ребенок не «выплеснет» его на того, кто слабее его. Этот гнев можно погасить лишь тогда, когда ребенок простит вас. Но он не сможет простить, пока не увидит, что вы раскаиваетесь.

Если в сердце вашего ребенка прочно утвердилась злоба, значит, впереди вас ожидает работа по исцелению и возвращению вашего ребенка. Ваше сердце и ваша жизнь должны быть всецело подчинены Богу, иначе вы просто потеряете время. Вам просто придется попытаться уйти с дороги ребенка. Он займется самовоспитанием. Шансы его невелики, но не умножайте его злобу, разыгрывая из себя лицемера. Тяжело выжить в нашем безбожном мире даже когда есть хорошая поддержка; но для ребенка, полного злобы, при столкновении с миром один на один не так уж много надежды. Может быть, мать сможет что-то изменить. Часто сын загораживается от отца, к которому он испытывает лишь презрение, и сближается с матерью, что может способствовать его обычному развитию.

Отцы, если душа вашего ребенка для вас дороже, чем собственная гордость, то смиритесь, попросите прощения (даже если ему всего два года). Затем станьте терпеливым отцом и мужем. Проводите свое время с детьми, занимаясь каким-нибудь творчеством — это даст им ощущение приключения или достижения. Вы не сможете подвести своего ребенка к Богу ближе, чем вы к Нему находитесь.

ЧТО МНЕ ТЕПЕРЬ ДЕЛАТЬ?

Протяните связывающие нити. Прежде чем приступить к обучению, вы должны быть связаны с ребенком. Исповедайте свою ошибку перед Богом и перед ребенком. Попросите малыша простить вам гнев и равнодушие. Сначала он заподозрит, что это всего лишь ваша уловка с целью манипулирования, и по-прежнему будет держать дистанцию, поэтому вы должны приступить к восстановлению отношений.

Не давите на ребенка, и не подавляйте его эмоциями или новой философией. Будьте другом. Делайте вместе с ним то, что ему нравится. Будьте внимательны к нему. Больше наблюдайте и меньше говорите. Будьте чутки, когда он говорит о том, что его волнует. Завязывайте нити до тех пор, пока не завоеуете уважение и почет ребенка.

Если ребенок почувствует, что вы его любите и что вам приятно общение с ним, то он ответит тем же. Когда ребенок любит вас, у него появляется желание угодить вам, и он будет чутким к вашей дисциплине.

Основная сила дисциплины не в кнуте; она заключается, скорее, в совместном связывании нитей взаимной любви, уважения, почитания, верности, признания и заботы. Есть разница между тем, когда вы «водимы духом» и когда вы «утверждаетесь на делах закона». Закон указывает нам направление, но лишь дух благодати дает нам силу. Если вы будете развивать общение со своим ребенком, то между вами будет настолько объединяющее согласие, что вы забудете, куда последний раз положили розгу.

ИДЯ В СВЕТЕ ОТЦА

Я помню один случай, который произошел, когда мне было всего четыре года. Я и несколько моих приятелей, примерно моего возраста, проходили вдоль ряда домов, когда один из нас предложил запустить камнем в окошко подвала.

Я до сих пор помню ход своих мыслей. Представляя, как бы я это сделал, я увидел лицо отца. Он никогда не говорил мне, что разбивать окна нельзя, но я знал, что ему бы это не понравилось. У меня не было никакого закона, которым я мог бы руководствоваться, но меня направляло присутствие отца. Мною руководил не страх быть наказанным или получить нагоняй. Дело было в моем общении с отцом, которое я не осмеливался подвергать риску. Угодить ему и получить его одобрение было моим сильнейшим стремлением. Я не стал участвовать в обстреле окон камнями и продолжал идти в свете моего отца.

Мой отец не был совершенным. Он даже не был самым лучшим из христиан, но в возрасте четырех и даже десяти лет я этого не знал. Для меня он был и законом, и благодатью. С возрастом я постепенно (а иногда это было для меня ударом) стал видеть в нем всего лишь одного из борющихся представителей человеческой расы. Однако желание угодить ему меня по-прежнему не покидало.

Но, по мере того, как моя уверенность в отце ослабевала, моя уверенность в Боге возрастала. Когда моя вера, наконец, всецело обратилась к Богу (как это и должно быть), я обнаружил, что мною движет не закон и не страх перед адом, но присутствие моего Небесного Отца. Сегодня мой путь освещен вдвойне.

Родители, прежде всего остального вы должны развивать именно такие отношения со своим ребенком. Грех против одного из самых близких людей причиняет боль. Если вы сможете поддерживать подобную связь со своим ребенком, то он никогда не станет у вас «трудным».

ВИДЯ БОГА В ПАПЕ И МАМЕ

Когда ребенок еще совсем мал, его родители являются для него единственным «богом», которого он знает. Когда сознание малыша будет открыто для божественного, то именно через своего земного отца ребенок познаёт Отца Небесного. Отцы (и матери тоже), вы – то окно, через которое ваш ребенок видит и

познает Бога. Наблюдая за родителями, ребенок познает, каков Бог. Родитель совсем не должен быть совершенным, – он должен быть всего лишь отражением соотношения личностных качеств Бога. Все то, в чем Бог безграничен, должно отражаться в родителях в ограниченном виде. Родителю не нужно быть всемогущим, – ему достаточно быть источником силы для ребенка. Родителю не нужно быть премудрым, – его мудрости должно быть достаточно для того, чтобы направлять и поощрять ребенка. Родителю не нужно быть безгрешным, – достаточно держаться добра и того, что свято. Ребенок, видя смиренное упование родителей на Бога и их любовь к Нему, по причине своей любви и уважения к родителям, будет любить и почитать Того, кого любят родители.

Ребенок, подчиняясь видимой власти (своим родителям), позже будет склонен относиться подобным образом и к Богу. Если родители говорят «нельзя», не настаивая при этом на запрете, то и Божьи запреты не будут восприниматься серьезно. Дети, отцы которых были с ними жестоки, обычно вырастают с недобрыми чувствами к своему Небесному Отцу. Дети, приученные с любовью слушаться своих земных родителей, с большей готовностью повинуются Отцу Небесному.

КАК СВЯЗАТЬ НИТИ

Если вы почувствуете, что нити порваны, свяжите новые. Далее приведено несколько советов, как это сделать:

- * Посмотрите на ребенка с радостью и улыбкой (прежде всего и важнее всего).
- * Покажите ему, что вам приятно быть с ним, и пригласите его пойти с вами без всякого повода – просто, чтобы он был рядом с вами.
- * Если у вас ребенок младшего возраста, то полистайте с ним картинки или почитайте ему книгу.
- * Поиграйте с ним на полу. Покувыркайтесь с ним, покачайтесь, посмейтесь, пощекочите его.
- * Устройте для него поход с приключениями, весельем и «опасностью».
- * Наведайтесь в его «шалаш» из веток или «домик» на дереве, чтобы посмотреть на его поделки.

- * Пойдите с ним к качелям, чтобы посмотреть на его последние трюки.
- * Смастерите вместе воздушного змея или скворечник.
- * Мамы, научите своих детей всему тому, что они должны делать по дому. Превратите это в игру. Не слишком обременяйте своих малышей, иначе у них быстро пропадет всякое желание помогать вам. Позвольте трехлетнему карапузу испечь с вами печенье. Когда вы шьете, пусть малыши вырезают из ткани одежду для кукол. Когда вы красите, позвольте им сделать несколько мазков.

Отцы, позвольте сыновьям принимать участие в ваших делах, дав им почувствовать себя защитниками и «кормильцами» семьи. Если они уже умеют ходить, позвольте им внести в дом продукты или принести дров. Хвалите их за достижения.

Главное, дать детям почувствовать, что они вам дороги, и дать им знать, что для вас это большое удовольствие и огромная радость – разделять с ними ваши заботы.

ГЛАВА 5 Розга

«Я СЛИШКОМ ЛЮБЛЮ СВОЕГО РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ПОРОТЬ ЕГО»

Я наблюдал за ребенком, который постоянно был чем-то недоволен. Он постоянно был в плохом настроении, все время жаловался, хныкал и сердился. Мама, доведенная до отчаяния бунтарскими выходками маленького тирана, с трудом сдерживала свое раздражение. Однако она продолжала уговаривать его, словно пытаясь вспомнить суть слышанного ею о «положительном внушении» и о том, что «нельзя подавлять его самовыражение». Мать тщетно пыталась добиться от него послушного ответного действия на простое повеление.

Будучи объективным наблюдателем, желающим ребенку счастья и благополучия, я обратился к матери с вопросом: «Почему бы вам его не отшлепать и не сделать его счастливее»? Ошеломленная мама ответила: «Что вы, с возрастом это пройдет. Это всего лишь одна из стадий роста».

Если она действительно верит, что это неизбежная, естественная стадия роста (состояние, за которое малыш Джонни не несет ответственности), то почему же она иногда приходит в ярость, требуя от него другого поведения или отношения? Мама, оправдывая сына и продолжая «спокойно» наблюдать за этой «стадией роста», даже несмотря на сформулированную ей же философию, обвиняет ребенка. В глубине души она знает, что он должен быть – мог бы быть – совершенно другим. Проблема его отношения возрастает из-за ее критики и отвержения, которое ребенок ощущает со стороны осуждающей матери и окружающих.

Итак, мы подошли к месту, когда пришла очередь обсудить использование розги. Поговорим о «порке» ребенка – иногда мы говорим «высечь» ребенка. «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Притчи 13:24). Это, похоже, идет вразрез с чувствами многих

родителей и воспитателей. Данный отрывок ясно говорит, что пренебрежение розгой возникает в результате того, что родители ненавидят ребенка. «Что вы! – воскликнет мама, – Я слишком люблю своего ребенка, чтобы пороть его!» Родитель, отвечающий подобным образом, не понимает: 1) авторитета Слова Божьего, 2) сущности любви, 3) своих собственных чувств, 4) личности Бога, или 5) нужд ребенка.

1. ПОСТИЖЕНИЕ АВТОРИТЕТА СЛОВА БОЖЬЕГО:

Премудрый Бог, Который сказал: *«Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им...»* (Марка 10:14), также сказал:

«Наказывай сына своего, доколе есть надежда, и не возмущайся криком его» (Притчи 19:18).

«Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Притчи 13:24).

«Глупость привязалась к сердцу юноши, но исправительная розга удалит ее от него» (Притчи 22:15).

«Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет; ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней» (Притчи 23:13,14).

«Розга и обличение дают мудрость; но отрок, оставленный в пренебрежении, делает стыд своей матери» (Притчи 29:15).

«Наказывай сына твоего, и он даст тебе покой, и доставит радость душе твоей» (Притчи 29:17).

Бог, сотворивший детей, говорит родителям, что розга – необходимый метод обучения.

2. ПОСТИЖЕНИЕ СУЩНОСТИ ЛЮБВИ:

Возможно, от наказания ребенка вас удерживают сильные чувства, но это не любовь. Бог, сотворивший малышей, а потому знающий, что для них лучше, велел родителям применять розгу в обучении ребенка. Воздержание от подобного метода и оправдание любовью, – это обвинение в адрес самого Бога. Ваши действия предполагают либо то, что Бог не желает добра вашему ребенку, либо то, что вы знаете лучше Бога, что нужно вашему ребенку.

Родители, вам необходимо знать разницу между истинной любовью и сентиментальностью. Естественная человеческая сентиментальность – часто принимаемая за любовь – может причинить вред, если ее не подчинить мудрости. Любовь – не сентиментальность. То есть, любовь – это не те глубокие чувства, которые мы часто испытываем к близким нам людям. Подобные чувства могут (что случается довольно часто) быть корыстными.

Любовь заключается совсем не в эмоциях. Любовь, в чистейшем смысле, есть доброжелательность и добрые дела, творимые для другого человека. Истинная любовь бескорыстна. То есть, в любви нет и мысли о личной выгоде или личных затратах.

Истинная любовь учитывает и делает то, что лучше для ребенка.

3. ПОСТИЖЕНИЕ СОБСТВЕННЫХ ЧУВСТВ:

Эмоционально слабая мама часто, с целью самореализации, стремится к тому, чтобы ребенок всецело зависел от нее. Она находит глубокое удовлетворение своей потребности, постоянно, со слепой преданностью, исполняя каждую прихоть младенца. Ее всепоглощающая страсть к ребенку, которую она принимает за любовь, для нее слишком священна, чтобы рисковать ею. В силу своей незащищенности, она учитывает только то, что, как она считает, потеряет, если накажет ребенка. Она боится сделать что-то не так, чтобы ребенок не отверг ее. Но в таком случае, мама любит не ребенка, – она любит себя. Ее собственные чувства для нее важнее потребностей ребенка.

Жалобный взгляд малыша, словно его предали, просто разрывает страждущее сердце матери. Быть послушной Богу в наставлении ребенка было бы для нее чересчур болезненно.

Потакать собственным чувствам и пренебрегать розгой из-за страха личных потерь – значит, «ненавидеть сына» и любить себя. *«Розга и обличение дают мудрость; но отрок, оставленный в пренебрежении, делает стыд своей матери» (Притчи 29:15).*

В силу своей потребности она настолько наивна, что верит, будто у ее «чудного» малыша все пройдет, и он будет замечательным человеком. «Дайте ему еще немного времени, он еще не все понимает», – думает она.

Отказ от собственных чувств с тем, чтобы объективно оценить, что для ребенка лучше, – вот единственно истинная любовь. Если мать душист ребенка, осыпая его поцелуями, это не значит, что она его любит.

Собственный гнев матери может стать причиной того, что она не будет доверять своим побуждениям при телесном наказании. См. главу 3, РОДИТЕЛЬСКИЙ ГНЕВ.

Подобное недоверие розге снова-таки может быть связано с напоминанием о деспотичном, безрассудном отце. Возможно, когда-то она поклялась: «Я никогда не буду такой, как мой отец. Я буду любить своих детей. Они не будут бояться меня так, как я боялась отца». Отец не только причинил боль ей, – теперь он вредит еще и ее детям, будучи причиной того, что она впадает в другую, противоположную крайность.

Иногда образы из прошлого становятся причиной того, что мать испытывает глубоко отрицательные чувства каждый раз, когда отец наказывает детей. (Матери, которые с детства привыкли связывать гнев с дисциплиной, считают, что каждым, кто наказывает ребенка, движет гнев). Ребенок ощущает стремление матери защитить, и потому будет с плачем призывать ее на помощь, когда отец попытается наказать его. То, что мать не решается довериться отцовской дисциплине, препятствует эффективности дисциплины и становится причиной того, что ребенок вырастает злонравным. Пора перестать связывать свои действия с прошлым и начать действовать так, как велит Бог и здравый смысл.

Некоторые родители не используют розгу по причине давления со стороны окружающих. Их собственные родители могут не согласиться с ними в вопросе их наставления детей.

Современного родителя донимает пропаганда, основанная, предположительно, на последних психологических исследованиях, которая представляет библейские принципы воспитания детей злодейством. Родители начинают стыдиться, и

вынуждены оглядываться, прежде чем применить дисциплинарное наказание.

4. ПОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ БОЖЬЕЙ:

Родитель, оправдывающий свое нежелание использовать розгу чересчур огромной любовью к ребенку, не совсем хорошо понимает личность Бога и применяемые Им методы по отношению к Своему народу.

В наши дни распространился определенный образ мышления, проникший в умы христиан, который звучит примерно так: «Поскольку Бог есть любовь, значит, Он не пристрастен, не требователен, не злобен, не мстителен». По сути, любовь Божья представляется им несовместимой с правосудием Божиим. Им кажется, что Бог должен либо любить, либо судить. Существует смутное, неопределенное представление того, что прежде Бог был мстителен, но теперь он спокоен, терпим и всеобъемлющ – Всеобщий Отец. Бога лишили Его уравновешенной личности и представляют Его совершенно безобидным. Существование небес признается истинным; существование же ада ставится под сомнение. *«Не судите»*, наиболее популярный стих Библии, цитируется так, словно Сам Бог больше не может различить правильное от неправильного.

Насколько Бог есть любовь, настолько же Он свят, справедлив, настолько же Он есть Бог Судья и Истина. Именно по причине Своей любви к праведности Он предстанет *«в пламенеющем огне совершающего отмщение не познавшим Бога и не покоряющимся благовествованию Господа нашего Иисуса Христа» (2-е Фессалоникийцам 1:8)*.

Избрание одной стороны личности Бога в качестве образца своих действий и не принятие другой едва ли можно назвать добродетелью.

БОГ НАКАЗЫВАЕТ СВОИХ ДЕТЕЙ

Тот, кто из чувства великодушной праведности предпочел не использовать розгу, в сущности, осуждает Бога. *«Ибо Господь, кого любит, того наказывает; бьет же всякого сына, которого принимает. Если вы терпите наказание, то Бог поступает с вами, как с сынами. Ибо есть ли какой сын, которого бы не*

наказывал отец? Если же остаешься без наказания, которое всем обще, то вы незаконные дети, а не сыны» (Евреям 12:6-8).

Затем говорится, что Бог наказывает нас «для [нашей] пользы, чтобы нам иметь участие в святости Его» (Евреям 12:10). Мудрейшее утверждение! У Бога нет таких сыновей, которые бы избежали наказания – оно «всем обще». Кроме того, перестает ли Он любить тех, кого наказывает? Совсем наоборот – именно из-за любви Он применяет наказание. Только через наказание дети Божьи могут стать абсолютными причастниками Его святости. Он делает это «для [нашей] пользы».

«Всякое наказание в настоящее время кажется не радостью, а печалью...» (Евреям 12:11). Божье наказание – это «порка», которая причиняет боль. Наши «плотские родители... наказывали нас по своему произволу» (Евреям 12:9,10). Писание не только прощает физическое «бичевание», но и поддерживает его как средство приведения к святости – когда оно приносит «пользу» сыну.

Наказание представлено как верный признак любви: «Ибо Господь, кого любит, того наказывает». Если же кто остается без наказания, то это указывает не только на то, что его не любят, но и на то, что он «незаконный» сын.

Итак, мы видим, что именно любовь Божья является причиной наказания. Таким образом, мы возвращаемся к нашему первоначальному отрывку в Притчи 13:24 – «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его».

Если любовь Божья проявляется в Его наказании, то неужели мы не можем настолько любить своих детей, чтобы наказывать их к святости? Я как-то слышал, как один непокорный подросток сказал: «Если бы только они [родители] настолько любили меня, чтобы высечь...».

Недавно одна мама рассказала нам, что после того, как она сломила волю своих детей при помощи постоянного использования розги, один из них поблагодарил Бога за то, что Он сделал маму еще добрее. Увеличение объема наказания уменьшило непослушание, поспособствовав тому, что дети достигли еще большего согласия со своей матерью. Малыш истолковал это как то, что мать стала еще добрее.

5. ОСОЗНАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Сама природа (естественное строение – физическое и духовное сложение – сотворенное естество) ребенка делает розгу необходимым элементом при обучении и дисциплине ребенка. Здесь мы подытожим предыдущие комментарии о сущности ребенка (глава 2), а затем выделим некоторые важные способы их практического применения.

«От утробы матери заблуждают, говоря ложь» (Псалом 57:4). Младенец, посредством естественных потребностей в еде, объятиях и физическом удобстве, быстро осознает, что стоит ему только притвориться, что ему что-то нужно, как все его прихоти будут удовлетворены с избытком. Но, в силу того, что его умственные способности еще не развиты, его ложь не считается грехом. *«Итак, кто разумеет делать добро и не делает, тому грех» (Иакова 4:17).* *«Но грех не вменяется, когда нет закона» (Римлянам 5:13).* Младенцу, не знающему *«ни добра, ни зла» (Второзаконие 1:39)*, эта ложь не вменяется в грех.

Тем не менее, младенцы действительно лгут. Также, дети выражают множество других, порожденных эгоизмом, помыслов и деяний, которые в будущем, когда они придут к познанию *«добра и зла»*, составят *«тело греховное»*. Несмотря на то, что сейчас они не под осуждением, придет час, когда с развитием осознания пробудится совесть, и тогда ребенок будет заслуживать порицание за все эти поступки.

Ваш ребенок находится в немоющем теле. Данные Богом побуждения к удовлетворению физических нужд и желаний формируют постоянное и неизменное основание для прихоти. Само побуждение не является грехом. Плотская прихоть естественна (*Второзаконие 12:15*). Но когда человек искушается, *«увлекаясь собственной похотью»*, то похоть, при возможности, *«зачав, рождает грех» (Иакова 1:14,15).*

Вы не сможете уберечь своих детей от жизненных испытаний, которые навлечет эта плоть (кожа, кровь и кости, со всеми ее страстями и потребностями) [именно таков замысел Божий]. Но вы можете быть снаряжены всем необходимым, и быть готовыми обучить детей навыкам, которые потребуются, чтобы они не предались жизни, основанной на эгоистичном

удовлетворении своих желаний. Розга – ваш божественный «полицейский». *«Розга и обличение дают мудрость» (Притчи 29:15).*

Поймите, мы говорим не о том, что ребенка можно научить поступать по-христиански, – мы говорим только о том, что разум и тело нужно развить до наивысшего естественного уровня дисциплины. Это только поспособствует обличению Духа о грехе, и, в конечном счете, приведет ребенка к осознанию своей потребности в Спасителе. Мы говорим о законном применении закона.

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧУВСТВА

Мы рассматриваем потребности ребенка. Понимание развития ребенка помогает нам понять его потребности.

Потакание своим прихотям и неуправляемый дух, естественно, вызывают эмоциональное недовольство. Ненадежность порождается недостатком дисциплины. Отсутствие самоконтроля порождает гнев. Невозможность добиться своего порождает чувство жалости к себе. Неудовлетворенные прихоти выливаются в постоянное беспокойство. Чувство, что с тобой обошлись несправедливо, увеличивает озлобленность. По этой причине, как ребенку, так и взрослому присуща естественная потребность в подчинении. Иначе результатом станет бесцельность и несостоявшаяся личность. *«Отрок, оставленный в небрежении, делает стыд своей матери» (Притчи 29:15).*

По мере развития осознания долга, любое нарушение возрастающего стандарта ребенка порождает вину. (Вина есть естественная, невольная функция интеллектуально-духовного механизма самооценки). Даже самый маленький ребенок, который начинает осознавать свой долг, решает исполнять его, а затем, по причине удовлетворения своего желания, нарушает его, и испытывает чувство вины. Несмотря на то, что все функции способностей души еще не действуют в полном объеме, ребенок, тем не менее, ощущает бремя вины и неприязнь к самому себе.

Ребенок, который настолько отягощен чувством неприязни к себе, становится еще более ожесточенным, когда его начинают отчитывать, стыдить, насмехаться над ним, лишают его каких-

либо привилегий, заставляют пойти в свою комнату, ставят в угол, слегка, не причиняя боли, шлепают или хватают за шиворот, сопровождая это действие угрозами. Все это, в действительности, провоцирует ребенка на гнев. Родитель подобными ответными действиями только увеличивает проблему. Возможно, с помощью одного из этих средств, ребенка и удастся заставить пойти на временную уступчивость, но его нечестивое сердце утверждается в своем пороке.

ОБЪЯСНЕНИЕ ЧУВСТВА ОТВРАЩЕНИЯ К СЕБЕ

Думаю, с целью прояснения, мне следует здесь вставить свое определение «отвращения к себе». По причине чрезвычайного невежества современной психологии, существует предположение, что основная проблема человека – это «нелюбовь к себе». Это предположение возникло из-за непонимания связи чувства отвращения к себе, которое возникает вследствие чувства вины, с главным стремлением себялюбия.

Мы сотворены так, что наша любовь к себе естественна. Наши суждения основаны на собственной выгоде. *«Ибо никто никогда не имел ненависти к своей плоти, но питает и греет ее...» – Ефесеям 5:29.*

По природе своей, каждый человек ценит праведность и ожидает от самого себя ее проявления. Не достигая праведности, человек испытывает чувство самоосуждения (угрызения совести) и чувство вины. Дух человека, данный Богом, имеет постоянного, неотъемлемого божественного судью (совесть).

Чем выше человек ценит свое благо (чем больше он любит себя), тем сильнее его презрение к самому себе (т.е. чувство вины), когда он не достигает собственной цели – праведности в поступках. Последующее отвращение к себе есть ни что иное, как самоосуждение за неспособность принести пользу тому, кого любишь больше всего – СЕБЯ.

Ребенок или взрослый, испытывающий отвращение к себе по причине осуждающей его совести, ненавидит собственное определенное положение или свою судьбу именно по причине себялюбия. Чем больше человек любит себя, тем сильнее его отвращение к себе. Если бы хоть один человек действительно

ненавидел себя, то он находил бы огромное удовлетворение во всех плохих событиях, которые с ним происходят. Ребенок, испытывая отвращение к себе, осуждает себя за осознанные преступления против совести и за неспособность жить по собственным стандартам.

Снова повторяю, что чувство вины служит доказательством того, что ребенку по природе присуще знание того, что он заслуживает наказания за свои нравственные проступки.

ЧУВСТВО ВИНЫ

Таким образом, говоря о познании сущности ребенка, знание о присутствии чувства вины необходимо при наказании. Наказание (порка, трепка, наказание розгой или ремнем) необходимо для устранения чувства вины у ребенка. Сама советь ребенка (его естество) требует наказания.

Первопричиной большинства психологических проблем является чувство вины. Оно возникает только тогда, когда человек искренне считает, что он заслуживает порицания. Человек может ошибочно считать, что он виновен; тем не менее, чувство вины – это самооговор.

Родители, которые пристыжают или унижают ребенка, стремясь добиться от него должного поведения, увидят, что совесть, испытывающая чувство вины, способна удержать ребенка от совершения некоторых поступков, но они лишь углубят ложное чувство вины, которое еще больше отдалит ребенка от истинного покаяния и исцеления.

Вина, сама по себе, никогда не является восстановительной. То есть, она не стремится к действиям, заслуживающим меньшего порицания. Совсем наоборот – душа, испытывающая чувство вины, находится в рабстве у всякого искушения. Чувство вины не позволяет человеку испытать обычные сдерживающие силы. Отчаяние, порожденное чувством вины, уничтожает стремление к верным действиям. Мучение из-за проступка омрачает надежду. Чувство вины понижает самооценку до такого уровня, что человек начинает думать, что он во всем потерпит неудачу.

Подобная действительность стала причиной того, что современные психологи считают, что во всем виновато само

чувство вины. Пытаться заглушить чувство вины – это то же самое, что пытаться успокоить зубную боль, не вылечив зуба.

О тех, кто испытывает чувство вины вследствие совершенных проступков, часто говорят, что они сами себе причиняют боль или страдания. Подобное самоосуждение – это неосознанная попытка успокоить свою совесть. Неписанный закон возмездия проникает во все мысли человека. Независимо от возраста, религии или ее отсутствия, образования или философии, все интуитивно знают, что проступок заслуживает (и за него можно ожидать) неперменного наказания. Этот закон знают и те, кто всю свою жизнь пытался его опровергнуть. Как только совесть ребенка начинает просыпаться, он начинает это понимать. Это остается основной жизненной предпосылкой.

Душа, обремененная чувством вины, вызывает к справедливому бичеванию и распятию. Ваш ребенок еще не может осознать того, что его Творец терпел бичевание и распятие вместо него. Только исправительная розга может уберечь душу ребенка от дня падения.

Именно по этой причине душа человека не в силах обрести покой до тех пор, пока совесть не успокоится, обратившись с верою к истекающему кровью, распятому, ставшему жертвой за нас Агнцу Божьему. Вина есть главный свидетель закона против грешника. Вина – словно решетка, которая не позволяет осужденным освободиться о вечного страдания за свои грехи. Подобно ревностному обвинителю, совесть не оставит своего дела, пока не убедится, что правосудие свершилось.

Я наблюдал за одной малышкой, которая, будучи «пойманной» в совершении проступка, повернулась к маме, стянула подгузник и «наградила» себя тремя шлепками. Несмотря на находчивость малышки, ее жертва не была принята.

ПРУТ, А НЕ УГОЛ

Один малыш не подвергался порке ни когда злился, ни когда не слушался. Казалось, ему доставляло большое удовольствие делать то, что ему запрещалось. Чем больше он противился, тем злее он становился, и тем бóльшую он чувствовал вину. В качестве наказания его либо щипали, либо ставили в угол, либо иногда запирали в темном чулане. Выходя из чулана, он был еще

злее, чем когда-либо. Казалось, сам огнедышащий дракон пустился бы наутек, увидев его.

Сидя в углу, он говорил: «Никто меня не любит. Я хуже дьявола. У меня никогда не получается поступать правильно». Этого парнишку воспитали лишь для того, чтобы он занял свое место в тюремной камере. Более того, темные углы и мрачные чуланы порождают мрак в душе. Только розга и обличение могут исправить ребенка. Не следует щипать ребенка; кроме тех случаев, когда вы пытаетесь отучить его от этой привычки. Каким-то образом дети осознают, что они заслуживают именно розги. Ущипнув ребенка, вы только приведете его в ярость – спровоцируете гнев.

БЛАГОСЛОВЕННОЕ ЧУВСТВО ВИНЫ

Чувство вины является существенной частью нашей естественной нравственной природы. Без него мы были бы подобны индикатору дыма без сигнала тревоги. Но чувство вины – всего лишь средство для достижения цели, временное состояние. Это боль души, словно мы прикоснулись к чему-то очень горячему, предназначенная для предостережения, для изменения наших поступков. Чувствовать вину – большое благословение, признак жизни, здоровое ответное действие. Не следуйте современной философии, пытайтесь избавиться от чувства вины посредством занижения стандартов. Пусть ваши стандарты будут возвышенными – таким же возвышенными, как личность Христа. Пусть ребенок познает чувство вины, и, пока он еще слишком мал, чтобы понимать, избавьте его от этого чувства с помощью розги. Когда придет время, ему будет легче понять принципы креста.

СИЛА «ОТПУЩЕНИЯ»

Родитель держит в своих руках (в виде небольшого прута) силу, с помощью которой он может «отпустить» вину ребенка, очистить его душу, наставить его дух, укрепить его решимость и позволить ему начать все с начала, уверив его, что все долги уплачены. *«Раны от побоев – врачевство против зла, и удары, проникающие во внутренности чрева» – Притчи 20:30.*

(«Внутренности чрева» – архаическое выражение, означающее «сердце» в контексте глубоких чувств).

Говорится, что удары («бьет» – *Евреям 12:6*) для души – то же самое, что целительный поток крови для раны. Душа ребенка, которого своевременно и должным образом наказывают розгой, исцеляется, и единство его духа восстанавливается. Посредством надлежащего наказания розгой ребенка можно обратить от пути в ад. *«Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет; ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней» – Притчи 23:13,14.*

Отец, будучи в семье первосвященником, может вернуть своего ребенка к обновленной жизни. Вина открывает сатане дверь и доступ к вашему ребенку. Наказание розгой, примененное должным образом, производит наилучший восстановительный эффект.

УТЕШАЮЩАЯ РОЗГА

Вам приходилось утешать своего ребенка розгой? Если вы не воспринимаете розгу в качестве утешения для своего ребенка, значит, вы не поняли ее предназначения. *«Твой жезл и твой посох – они успокаивают меня» – Псалом 22:4. «Я накажу его жезлом» – 2-я Царств 7:14. «Посещу жезлом беззаконие их, и ударами – неправду их» – Псалом 88:33.*

Давид, испытавший на себе исправительный жезл Божий и понесший наказание за преступление, обрел утешение в божественном наказании. Жезл утешил его. Он уверил Давида в Божьем руководстве, Его заботе, любви и верности. Детям необходимо знать, что кто-то ими руководит.

«Наказывай сына своего, доколе есть надежда, и не возмущайся криком его» – Притчи 19:18. Должное применение розги дает непослушному ребенку новую надежду. Суть наставления в том, чтобы плач ребенка не позволил вам ослабить наказание или уменьшить его продолжительность. Чувства родителей могут помешать должному очищению.

Ребенок, оставленный без наказания, не только будет беспокойным и раздражительным, но он и весь дом повергнет в суматоху. *«Наказывай сына твоего, и он даст тебе покой, и доставит радость душе твоей» – Притчи 29:17.*

СЕГОДНЯ ВЕЧЕРОМ ПРОИЗОШЛО ЧУДО

Недавно к нам за советом пришла молодая семейная пара с пятью детьми. Жена перестала быть отзывчивой к своему мужу, а ее три ребенка в возрасте до пяти лет стали ее раздражать. «Иногда мне кажется, что я схожу с ума. Я больше не хочу иметь детей», – выпалила она.

Они провели пару дней в нашем доме, подвергшись внимательному наблюдению. После нескольких указаний, они отправились домой, и попытались применить полученные советы. Спустя две недели они пришли на церковное собрание, в тот день, когда я проповедовал. Все это время дети сидели с родителями, не шелохнувшись. После проповеди отец, с широко раскрытыми от удивления глазами, воскликнул: «Сегодня здесь произошло чудо, но никто и не заметил». Пока я вглядывался в толпу, думая, что кто-то исцелился и оставил костыли, он продолжал: «Целое собрание – и ни единого звука! Невероятно!» Немного обучения, немного дисциплины – и дети доставили родителям *«покой»* и *«радость»*. Более того, дети были явно счастливее. Позже мама сказала: «Теперь, я думаю, мне хотелось бы иметь еще детей».

ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА

Не думайте о розге как об орудии защиты или как о проявлении силы, – думайте о ней как о «волшебной палочке». Родители, которые впервые наблюдают ее восстановительную силу, приходят в изумление. Представьте себе ребенка любого возраста, несчастного, постоянно жалующегося забияку. Когда смотришь на него, то все, что можно увидеть – это внутреннюю сторону нижней губы. Никакие способы не принесли результата. Ребенку кажется, что он живет на чужой территории, занятой чужими людьми. Очевидно, что он вынашивает план на тот день, когда сможет освободиться от ярма. Несмотря на все попытки «подкупить» его, на все угрозы и наказания, он становится еще хуже. Отказываясь применить розгу к своему ребенку, вы, тем самым, превращаете его в «нациста». Я до сих пор удивляюсь силе маленькой розги. После краткого объяснения о плохом поведении и о том, что необходимо любить ближних, терпеливо

и спокойно ударьте ребенка розгой по задней части. Каким-то образом, после восьми – десяти ударов яд превращается в сентиментальную любовь и удовлетворенность. Мир становится прекрасным. На свет появляется новый ребенок. Все это заставляет взрослого с удивлением разглядывать розгу, пытаясь понять, что за волшебная сила в ней содержится.

ГЛАВА 6 Применение розги

ИСПОЛНИТЬ СВОЙ ДОЛГ

Когда наступает время прибегнуть к розге, вдохните поглубже, расслабьтесь, помолитесь: «Господи, пусть это будет ценным уроком. Очисти моего ребенка от злобы и непослушания. Позволь мне достойно представлять Тебя в этом деле». Не дергайте ребенка. Не повышайте голос. Ребенок должен быть способен предвидеть предстоящее наказание розгой, видя ваше спокойное, размеренное, уравновешенное душевное состояние.

В этот момент, будучи в панике, малыш поспешит проявить послушание. Никогда не вознаграждайте запоздалое послушание отменой наказания. И не тяните его силой к очищению. Частью обучения является то, что он должен сам покорно прийти к очищению.

Однако если вы только начинаете предпринимать попытки установить контроль над ребенком, который уже непослушен, который убегает от дисциплины и слушается вас время от времени, то используйте любую силу, которая может потребоваться, чтобы «припереть его к стенке» – даже если вам придется «сесть» на него, чтобы отхлестать розгой. Удерживайте его в таком положении, пока он не смирится. Докажите ему, что вы старше, упорнее, терпеливее и выносливее, и что вас не трогают его рыдания. Сломите его полностью. Не принимайте никаких условий капитуляции. Никаких компромиссов. Вы должны руководить им как благосклонный монарх. Последнее слово должно остаться за вами.

В противном случае велите ребенку склониться над кроватью или диваном и, пока он остается в таком положении, дайте ему несколько наставлений, которые помогут ему решить, как вести себя в будущем. (В данный момент вы обладаете безраздельным вниманием ребенка). Медленно начинайте наносить удары. Если вы будете делать это слишком быстро, то, возможно, пройдет недостаточно времени для внутреннего преобразования.

Положитесь на свое суждение в плане того, что будет эффективнее. Например, моим детям было достаточно пяти – десяти ударов. Что касается детей постарше, то иногда, если удары не слишком сильные, ребенок по-прежнему остается непослушным. В таком случае уделите время наставлению, затем продолжите наказание. Никогда не прекращайте дисциплинарное наказание до тех пор, пока ребенок не покорится. Не суровость делает наказание эффективным, а его непреложность. Когда наказание розгой применяется постоянно, то удары необязательно должны быть чрезмерно сильными. Ваше невозмутимое спокойствие поможет вам достичь уровня, при котором наказание будет более эффективным.

Если ребенок старшего возраста почувствует, что родительское наказание больше похоже на самозащиту или соперничество, то на наказание ребенокотреагирует так, словно его отхлестал соседский парень, который постарше и посильней. Он станет покорным и осмотрительным, но почтения вы от него не дождетесь. Вы сможете контролировать действия ребенка, но не изменить его отношение.

ОРУДИЯ ЛЮБВИ

Возьмите себе за правило никогда не шлепать ребенка рукой. Исключения должны быть тщательно обоснованными. Обычно рука нетерпеливого, обиженного родителя постоянно, словно кобра, бросается на ребенка. Родитель, который слишком занят для того, чтобы уделить время обучению, выпаливает: «Отстань от меня, оставь меня в покое, не мешай мне»! Наказание рукой – это выражение собственной досады родителя.

Более того, когда речь заходит о ребенке, то рука предназначена для того, чтобы дарить любовь, а не для боевого искусства. Рука, наносящая удар по подгузнику, бесполезна в смысле наказания, но эффективна в плане причинения постоянного вреда позвоночнику. Подобное наказание не приносит ребенку поверхностной боли. Боль будет сконцентрирована глубоко внутри, как в результате падения или автокатастрофы. Каждое наказание, предназначенное для закрепления наставления, должно приносить боль, но основная боль должна приходиться на оголенную поверхность, где

расположены нервы. Острая поверхностная боль будет достаточной, и она не принесет ни ран, ни синяков. Выберите себе орудие, соответственно с возрастом вашего ребенка. Для детей до года подойдет небольшой тонкий прутик длиной 25-30 см (очищенный от всяких узелков, которые могут повредить кожу) диаметром около 3 мм. Иногда приходится искать альтернативу. Вполне подходящей альтернативой может стать 30-тисантиметровая линейка или тросточка. Для ребенка постарше эффективным будет ремень или прутик побольше.

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ ТЕМ, КТО РИСКУЕТ ПОЛУЧИТЬ В «НАГРАДУ» МЕЛЬНИЧНЫЙ ЖЕРНОВ

Всегда найдется тот, кто в своих действиях впадает в крайности. Такие люди могут использовать все сказанное о законном применении розги для оправдания постоянной жестокости к своим детям. Я мог бы назвать нескольких таких людей прямо сейчас. Эти мучители, жестоко обращающиеся со своими детьми, себя таковыми совсем не считают. Они, как правило, называют себя «верными сторонниками строгой дисциплины». *«А кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему мельничный жернов на шею и потопили его во глубине морской» – Матфея 18:6.*

ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ

Лишь немногих родителей можно назвать чересчур жестокими. Но многие родители иногда ведут себя жестоко или прибегают к жестоким методам.

Представим, что ребенок не слушается. Родитель вдруг теряет контроль над собой и начинает кричать. Подобно урагану, родитель хватается ребенка рукой и «награждает» его несколькими ударами по задней части. Его глаза пылают. Брови сдвинуты. Пульс резко подскакивает вверх. Слово «гнев» лучше всего описывает подобные чувства. Удар! Покорение! «Ты будешь делать то, что я тебе скажу! Со мной это больше не пройдет, ты, вредная девчонка!» Лицо пылает, мышцы напряжены. Любой, кто

посмотрел бы сейчас на лицо отца, подумал бы, что началась война.

Розга никогда не должна быть для родителя способом излить гнев. В повседневной жизни многие люди обычно гnevаются и чувствуют необходимость «разрядиться». Подобное эгоистичное, мстительное стремление недопустимо при дисциплинарном наказании ребенка. Если благо ребенка не является первоочередным побуждением, то ждите проблем.

Мне стыдно говорить, но в большинстве случаев розга применяется тогда, когда нетерпимость достигает своего предела. Среднестатистические родители [у средних родителей средние дети – неверное развитие схемы] довольно предсказуемы в своих «дисциплинарных» ответных действиях. Они проходят несколько упражнений «на разминку», чтобы как следует разозлиться и отплатить ребенку сполна.

ОБЫЧНЫЙ СЦЕНАРИЙ

«Джонни, не лезь на этот стул. Ты что-нибудь себе сломаешь. Ты слышал, что я сказала? Еще раз тебе повторяю. Что значит «Нет»? Делай, как я тебе говорю – немедленно! ТЫ МЕНЯ СЛЫШИШЬ?!! СЛАЗЬ СЕЙЧАС ЖЕ!!! Ну, все, с меня хватит! Ну почему ты всегда такой твердолобый? Ты меня с ума сведешь! Последний раз тебе говорю, «СЛАААЗЬ!!»!

В это момент происходит сражение между эмоционально взбудораженной матерью и ее сынишкой. Котел гнева и негодования матери переполнился, и она через мгновение окажется на грани убийства. Это именно то чувство, в увеличенных пропорциях и менее сдержанное, которое ежедневно приводит к десяткам убийств. Враждебность матери бьет через край. Словно нападающая змея, рука матери превращается в эластичную веревку, отрывает ребенка от стула и начинает трясти его, кричащего, в воздухе. Свободной рукой она «обрушивается» на заднюю часть тела ребенка, неистово нанося ему удары рукой плашмя, которые больше похожи на приемы из каратэ. Извивающийся ребенок, которому грозит вывих плеча, с

протестом кричит, не смиряясь с поражением. Мать дала выход своему гневу и готова снова вернуться к своим обычным делам. Ребенок отступает, чтобы разработать очередную шальную выходку. Это больше похоже не на дисциплину, а на «драку в песочнице».

Как только родительские чувства личной обиды изливаются в подобном насильственном акте (как описано в нашем случае) и ребенок исчезает из вида, или появляется вновь достаточно покорным для того, чтобы не доставить родителю еще больших неприятностей, родитель вполне доволен. «Теперь о ребенке можно забыть. Какое-то время он не будет доставлять МНЕ проблем».

Родитель, который действительно заботится о своем ребенке, терпеливо наставит малыша для его же блага. Розге должно сопутствовать обличение, дабы дать мудрость. Под обличением мы подразумеваем не крик и не ругань.

Именно осознание отсутствия самоконтроля удерживает некоторых родителей от использования розги. Их собственная жизнь настолько бесконтрольна и полна чувства вины, что они признают свою неспособность быть объективными и справедливыми в плане дисциплины. Их нежелание покаяться и упорядочить свою жизнь приведет к тому, что дети пострадают из-за отсутствия должного применения розги.

Один из признаков неполноценного применения розги – это отсутствие сопутствующего наставления. *«Розга и обличение дают мудрость» – Притчи 29:15.* Когда родитель всего лишь дает выход своему гневу, то тщательного, терпеливого, внимательного обличения ждать не приходится. Розгу необходимо воспринимать как орудие, сопутствующее наставлению, потому что она укрепляет обличение – ее не стоит воспринимать как последнее средство отчаявшейся высшей силы. Обличение без розги в равной степени неполноценно.

ГЛАВА 7 Философия розги

НАУЧАЮЩАЯ РОЗГА

Рост ребенка под учительством родителей – это время, проведенное в Божьей мастерской нравственности, где проходит подготовка к небесному жительству.

По мере развития ребенка родители должны полностью взять на себя нравственное руководство нашего святого Бога. Розга является основной осязаемой помощью родителя, которая поможет привести ребенка к пониманию суда Божьего, – а со временем и благодати Божьей.

Для маленького ребенка отец и мать являются настоящими закона, поборниками истины, заведующими наказанием и вознаграждением. Родитель – это окно, через которое ребенок получает первые представления об основных принципах божественного правления. Если вы устанавливаете правила и не почитаете их в достаточной степени, чтобы проследить за их исполнением, этим вы покажете свое отношение ко всему закону. Ваши действия в ответ на проступок должны отражать ответные действия Бога. Посредством розги дети поймут свою ответственность перед Богом. До тех пор, пока родители не будут относиться ко всем проступкам, непослушанию и злобе подобно тому, как Бог относится к греху, мировоззрение ребенка будет ложным.

Военные используют настоящие пули, приучая солдат остерегаться вражеского огня. Заменить розгу пустыми угрозами – это то же самое, что заменить настоящие пули фейерверками. Впоследствии солдаты просто погибнут.

Таким образом, должное применение розги обязательно для полноценного мировоззрения по той причине, что розга дополняет понятие о законе и ответственности. Если сильные мира сего не почитают закон в достаточной степени, чтобы укрепить его наказанием, то, как же ребенок поверит в то, что наш великий Отец поступает иначе?

СТРАХ БОЖИЙ

Ребенок должен серьезно воспринимать нравственный закон. *«Начало мудрости – страх Господень» – Притчи 9:10.* Определяя корень греха, Павел сказал: *«Нет страха Божия перед глазами их» – Римлянам 3:18.* Должное применение розги учит благотворному страху.

Не станьте жертвой современной замены слова «страх» словом «уважение». Ибо Иисус говорил: *«Но скажу вам, кого бояться: бойтесь того, кто, по убиении, может свергнуть в геенну: ей, говорю вам, того бойтесь» – Луки 12:5.* В Писании проводится различие между почтением, любовью и страхом: *«Всех почитайте, братство любите, Бога бойтесь, царя чтите» – 1-е Петра 2:17.*

Несмотря на то, что мы не имеем «духа боязни», мы, осознающие вечность, боимся противостоять «Мстителю», воздающему за все зло. Помните – вы готовите своего ребенка к реальной жизни в реальном мире и к тому, чтобы предстать пред истинным Богом в истинном суде с истинной ответственностью к истинной награде в истинной вечности. Это не игра; награды велики, а потери слишком ужасны для того родителя, для которого эта цель не будет превыше остальных.

ПОСТИЖЕНИЕ БЛАГОДАТИ

Цель христианина состоит не в том, чтобы ребенок просто подчинялся норме закона, а, скорее, в том, чтобы ребенок познал благодать Божью. Только посредством обнаженного меча закона мы познаем благодать. Белое невидимо до тех пор, пока его не поместить на черном фоне.

Закон есть наш *«детоводитель ко Христу» – Галатам 3:24.* Бог не мог явить Себя на горе Голгофской, не явив Себя прежде на горе Синайской.

Строгим утверждением домашних правил посредством законодательства, подотчетности и наказания вы не только учите детей бояться и почитать Законодателя, но вы также создаете возможности проявления благодати. Насколько священна эта ответственность!

Уточнив некоторые важные вопросы о применении и философии розги, вернемся к нашему обсуждению обучения.

ГЛАВА 8 Избирательное послушание

Я НЕ ДОЛЖЕН ТЕБЕ ПОДЧИНЯТЬСЯ

Некоторые дети обладают одной довольно раздражающей привычкой – склонностью к избирательному послушанию. Вы никогда не пытались предостеречь другого ребенка, который поступал легкомысленно или рискованно, чтобы затем услышать в ответ дерзкое: «Ты мне не мама, ты не можешь указывать мне, что делать»? (Скорее всего, даже мама не может указывать ему, что делать). Подобный ответ демонстрирует, что, независимо от послушания ребенка своим родителям, глубоко в душе он абсолютно непослушен. Он неподвластен.

Если бы ребенок почувствовал злой умысел со стороны взрослого и таким образом сопротивлялся бы похищению или чему-либо подобному, то такая смелость была бы уместна. Но не обманывайтесь в своей гордости за действия ребенка, называя это верностью или предосторожностью. Это непокорность, которая *«есть такой же грех, что и волшебство»*. Даже когда другой ребенок, независимо от того, имеет он на это право или нет, предостерегает своего приятеля, тот должен покориться.

В каждом ребенке присутствует естественное врожденное знание об общем долге, касательно благосостояния других. Этот неписанный закон проявляется, когда один ребенок говорит другому: «Ты не должен этого делать». Еще не уснувшая совесть постоянно взывает к следованию этому врожденному стандарту. Когда ребенок противится справедливым замечаниям своих сверстников, он противится не только своим сверстникам, но и «норме закона» в общем. Нет, ребенок не осознает (как и большинство взрослых), что такое «норма закона». Он даже может не знать, что значит слово «непокорность», но он, тем не менее, действует в точности так, как действует взрослый в состоянии непокорности. Ребенок идет против своей совести. Он испытывает чувство вины. Он возводит барьер гордыни,

себялюбия и впоследствии будет испытывать отвращение к себе. Ребенок, родители которого способствуют или допускают подобное поведение, обречен на нравственную гибель.

СТАРШАЯ СЕСТРА

Две моих младших дочери, девяти и одиннадцати лет, развлекали нескольких детей, которые были в нашем доме. Двухлетняя девочка взяла предмет, брать который не разрешалось. Старшая сестра, четырнадцати лет, сказала ей, что она не может играть с ним, и попыталась забрать предмет. Малышка пронзительно закричала. (Это был ее обычный подход к «возмездию» своим родителям – они считали подобное поведение нормальным).

Моя девятилетняя дочь, изумленная странным поведением, отправилась к своей маме и все ей рассказала. Деби, разобравшись, в чем дело, выяснила, что малышка рассердилась на старшую сестру, поскольку считала, что та не имеет права контролировать ее поведение. Четырнадцатилетняя девочка призналась, что ей не было позволено дисциплинировать младшую сестру. Моя жена тотчас приступила к обучению. Она взяла запретный предмет и снова положила его на пол перед ребенком. Вы можете сказать: «Но это же искушение ребенка!» А разве Бог не сделал то же самое с Адамом и Евой?

Малышка тотчас перестала плакать, с чувством торжества посмотрела на сестру и потянулась к предмету. «Нет, это брать нельзя», – сказала Деби. Когда малышка все-таки схватила предмет, Деби, говоря «нельзя», ударила ее небольшим прутиком по руке и затем поместила предмет в нескольких сантиметрах от ребенка. Увидев, что предмет не убран из зоны досягаемости и считая, что его можно взять, малышка снова потянулась к нему. Снова последовал удар и запрет, сказанный спокойным голосом. После еще одного – двух раз ребенок понял, чего от него хотят.

Затем Деби передала предмет старшей сестре, велев ей поместить его перед ребенком и сказать «нельзя». Как только четырнадцатилетняя девочка протянула предмет малышке, она

потянулась к нему, но тотчас отдернула руку, услышав «нельзя». Затем запретный предмет поместили на полу в центре игровой комнаты, где весь оставшийся день малышка играла вблизи него, не притрагиваясь к нему. Маленькая девочка, прежде доводившая всех до отчаяния своими требованиями, была веселой и милой на протяжении всего оставшегося дня.

ПОДДЕРЖИВАЯ НЕПОКОРНОСТЬ

Позволить своему ребенку хотя бы раз проявить непокорность и своеволие в присутствии либо другого родителя, либо бабушки и дедушки, старшего брата или сестры, няни или сверстников – это то же самое, что позволить непокорности и своеволию существовать и далее. Семя непокорности обязательно принесет плод, как только внешнее давление будет ослаблено. Возможно, вы контролируете внешние поступки детей, но вы не закладываете в них характер.

В семье, преданной свету Божьему, среди детей должна быть всеобщая покорность усвоенному принципу поведения, чтобы они с покорностью делали и принимали замечания друг от друга. В церкви мы отвечаем друг перед другом. Так же должно быть и в семье.

Более того, старшие дети будут более ответственными, если им поручить обязанности по уходу за младшими детьми. Какой груз это снимает с матери! Младшим детям всегда позволено обращаться с жалобами. Если старший ребенок злоупотребляет своей властью, то это «смертельная обида». Дети помладше вскоре понимают, что беспочвенная жалоба на дисциплину старших брата или сестру влечет за собой двойную дисциплину. Обязанность, данная старшему ребенку – это ценное обучение. Это также ослабляет напряжение, поскольку старший ребенок не остается беспомощным в присутствии неукротимого младшего брата или младшей сестрички.

МАМОЧКА, СПАСИ!

Несколько раз я был свидетелем сложной ситуации, когда один из родителей (обычно менее сентиментальный отец) непреклонен в своем обучении детей послушанию, а другой родитель (обычно мать) поддается жалости и недостаточно

строго требует постоянного послушания. В течение дня, пока отец отсутствует, мама умоляет, ворчит, угрожает и через некоторое время становится достаточно разгневанной для того, чтобы дети увидели необходимость пойти на временные уступки.

Отец возвращается с работы и вскоре сталкивается с непокорностью и непослушанием детей. Когда он начинает их наказывать, они издают скорбные вопли из-за «вопиющей несправедливости». Эмоционально слабая мама так страдает, видя, как этот «посторонний дядя» «мучает» ее малышей, вторгаясь на их территорию, что, в присутствии детей, она начинает высказывать сомнения по поводу его права наказывать детей.

Дети быстро учатся использовать мамины чувства против правосудия отца. По мере того, как мама все больше и больше критикует отца и защищает детей, дети становятся циничней и черствее в отношении честности. Они становятся лжецами, которые манипулируют спорящими взрослыми.

Отец видит, что теряет контроль, и становится еще строже к детям. Мама, пытаясь установить равновесие, становится еще менее настойчивой, и пропасть между ними увеличивается. Дети теряют еще больше.

Один из родителей НИКОГДА не должен поправлять или ставить под сомнение суждение другого в присутствии детей. Для вашего ребенка будет лучше, если вы поддержите редкую несправедливость, нежели открытым разногласием разрушите основание власти.

Одно из очевидных проявлений проблем в данной области вы можете наблюдать, когда видите, что ребенок, наказываемый отцом, начинает призывать на помощь свою маму. Когда ребенок прибегает к матери, ей следует продолжить дисциплину с той же настойчивостью, что и отец.

Если отец пытается заставить ребенка съесть овсянку, а ребенок начинает звать на помощь маму, то ей следует наказать его и за хныканье, и за нежелание есть кашу. Тогда ребенок с радостью будет иметь дело только со своим отцом.

Мы рано сломали эту склонность к избирательному послушанию. Когда один из нас наказывал ребенка, и тот звал на

помощь другого родителя, то родитель приходил и вносил свой вклад в наказание. Два-три раза подобных действий – и ребенок понимает, что иметь дело с одним родителем вполне достаточно.

После наказания ребенку не стоит позволять тотчас мчаться к другому родителю за сочувствием. Важно, чтобы ребенка утешил тот, кто его наказал. Бог наказывает нас для того, чтобы привлечь нас к Себе, а не обратить нас к другому «богу».

Мама, если вы видите, что отец чрезмерно сурово наказывает детей, то вы можете это исправить. Пока отец отсутствует, требуйте, ожидайте, приучайте и дисциплинируйте, чтобы добиться от своих детей постоянного и полного послушания. Когда отец придет домой, в доме будет мир и порядок. Дети всегда будут послушны отцу, лишая его необходимости наказывать их.

ГЛАВА 9 Примеры обучения

ОТВЕТНЫЙ УДАР

Поскольку в основном моя жена консультировала молодую маму, о которой пойдет речь, то я лишь изумленно наблюдал за развитием ситуации. Один из двоих детей (двух лет), не сумев привлечь к себе внимание, взял пластмассовый игрушечный гаечный ключ и принялся колотить им по руке матери. Время от времени он вытягивался вверх и ударял маму по лицу. Подобное поведение было не в новинку. Нам уже приходилось наблюдать подобные «*пути Каиновы*», которые совершались в отношении как младшего брата, так и матери. За день до этого моя жена наблюдала, как малыш, взяв трехколесный велосипед, наехал им на ногу матери. «Джонни! – закричала она (имя было изменено, чтобы уберечь виноватую маму), – Маме больно». И затем жалобно добавила: «Не делай своей маме больно». Бух!! Снова трехколесный велосипед падает ей на ногу. «Перестань, мне больно». (Я скажу вам, что действительно больно. Больно смотреть, как мама портит своего ребенка своим бездействием, в то время как ее ответные действия превращают маленького Джонни в преступника).

Однако на этот раз все было иначе. По мере того, как беседа продолжалась, малышу Джонни надоело нападать на маму, и он переключился на мою жену. Получив первый удар, Дэби, практически не сводя глаз с матери и не меняя выражение лица, подобрала подходящую пластмассовую игрушку. Это было сделано не для ответного удара, а для обучения. Именно маме предстояло извлечь наибольшую выгоду из того, что произойдет дальше. Как только малыш Джонни нанес следующий удар, моя жена быстро и, с немного большей силой, ударила в ответ. Вот это сюрприз! Что это такое, что малыш Джонни чувствует в своей руке? Это боль, и каким-то образом она связана с ударом от игрушки. Снова Джонни наносит удар. И снова стремительное возмездие (на самом деле, обучение). Джонни слишком упорный, поэтому, хотя и без слез, он одергивает руку и внимательно ее рассматривает. Можно было видеть, как работает маленький

мозговой компьютер. Словно пытаюсь проверить свою новую теорию, малыш снова, но уже с меньшей силой, наносит удар. Но тотчас последовавший ответный удар был прежней силы. В этот раз я подумал, что мальчик заплачет. Нет. Посмотрев на свою маму, словно спрашивая: «Это что еще за новость?», он снова, даже с меньшей силой, ударяет Дэби по руке. Я подумал: «В этот раз она ослабит удар и сравняет силу своего удара с ослабленной силой удара малыша». Снова моя жена ударила, казалось, со всей силой, на которую была способна, не проявляя при этом гнева или раздражения. Вам, наверное, интересно, что делала мама все это время. Поверите вы или нет, но обе женщины по-прежнему продолжали разговор: моя жена – так, словно все было в порядке, мама – с выражением лица, средним между удивлением и легкой тревогой. Джонни, который со своим упорством мог бы вполне подойти для спецназа, выдавил замученную улыбку и сделал такое лицо, словно его обидели, и он вот-вот расплачется. К моему изумлению, он снова ударил мою жену с силой, в четверть прежней силы. В этот раз моя жена приподнялась, чтобы, как следует размахнувшись, нанести ответный удар, и я услышал легкий звук, подобный тому, который издает каратист, – словно хрип вырвался из самой глубины ее легких. Я надеялся, что Джонни приближается к сути своего урока. Беседа практически прекратилась в ожидании результата поединка. Должно быть, Джонни был из рода викингов, поскольку он еще минут десять продолжал обмениваться ударами с моей женой. Удары со стороны Джонни становились все слабее и слабее до тех пор, пока после тщательного размышления, он не нанес слабый удар, на который тотчас получил быстрый и сильный ответ. Изучая лицо моей жены, Джонни теперь уже свободно, не сжимая, держал в руке игрушечный гаечный ключ. Думаю, он был озадачен спокойным видом Дэби, на лице которой не было ни тени угрозы. Джонни привык к тому, что его бранили и ему грозили. Он был приучен к тому, что прежде, чем последует наказание, ему следует настроить родителя на враждебный лад. Моя жена не сказала ему ни слова, едва ли взглянула, а когда она действительно на него посмотрела, то одарила его дружеской улыбкой.

Что ж, малыш оказался смышленее кота, который научился не подсовывать хвост под кресло-качалку. Джонни отвернулся от Дэби, пожал плечами, подпрыгнул, улыбнулся, внимательно посмотрел на свою руку, взглянул на гаечный ключ, который по-прежнему был у него в руке. Можно было заметить, что в его маленькую смышленную головку пришла новая идея. Он повернулся к матери и ударил ее по руке. Пока она, потирая руку, жалобно тянула «Джонннииии, бооооольноооо», моя жена передала ей гаечный ключ. Как только Джонни еще раз ударил, мама мужественно нанесла ответный удар. Потребовалось всего два или три раза, чтобы Джонни навсегда запомнил этот урок. Но в этот раз училась именно мама. Если бы она сохраняла постоянство, то она бы смогла «отбить» у Джонни стремление к насилию.

Поймите, что гаечный ключ, использованный взрослыми, не был заменой розги. Это не было дисциплиной, – это было обучением. Ребенок весело наносил удары игрушкой. Он не был зол или недоброжелателен. Если бы это было так, то средством его исцеления стала бы розга. Ответные удары учили его тому, что то, что он делал, было больно и нежелательно. Он также узнал, что кроме него были еще и другие люди, которые могли ударить и посильнее. Большинство маленьких драчунов «излечиваются» после встречи с драчуном посильнее. Взяв в руки одну осу, дети учатся тому, что ос трогать не стоит.

Во что некоторым сложно поверить, так это то, что итог этого поединка внушил Джонни любовь к моей жене. Видно, что он очень ее любит и, когда она рядом, с нетерпением просится на руки. Детям уютно быть рядом с тем, кто имеет власть над их чувствами, и с кем они знают пределы дозволенного. Со времени этого случая, а также после дальнейших консультаций, в отношениях малыша и мамы наблюдаются видимые улучшения.

ЛИСА И ВИНОГРАДНАЯ ЛОЗА

Недавно мы были в гостях у наших хороших соседей. Это замечательная пара, которая только начинает свою семейную жизнь. Они очень добры и заботятся о том, чтобы должным образом воспитать своих детей. Никто не сможет обвинить их в плохом отношении к детям или пренебрежении ими. Дети для них

– это самое главное. Но, пока мы беседовали, я снова вспомнил о том, что именно «незначительные» мелочи направляют развитие ребенка.

Трехлетний малыш играл среди нас с небольшой резиновой игрушкой в виде зверюшки, которую дают детям при купании. По-видимому, он обнаружил, что в игрушке оставалось немного воды, поэтому он поднял резинового козленка над столом и начал сжимать его. К всеобщей радости, и особенно к радости ребенка, козленок начал «мочиться» прямо на кофейный столик. Посмеявшись от души, мама отправилась на кухню за полотенцем.

Когда она попыталась вытереть стол, малыш сказал: «Нет» и попытался помешать ей вытереть лужицу. Она с легкостью отодвинула его и вытерла лужу. Он, задыхаясь от гнева и возмущения, издал звук протеста, бросился на диван и зарыдал. Плач был не громким и продолжался не более пяти секунд, после чего он резко вскочил и, вытянув губы, стал оглядываться в поисках другого доступного развлечения. Все это длилось буквально десять секунд.

Едва беседа возобновилась, как он совершил первый из серии преднамеренных проступков. Он взобрался на кофейный столик, что всегда ему запрещалось, и начал искать новые возможности выразить открытое сопротивление. Где-то после пятого замечания малыш бросил это дело и перешел к новому проступку. Беседа продолжалась, время от времени прерываясь, когда ребенку делали замечание. Это именно тот случай, когда требуется тщательное обучение и усиленная дисциплина. Пренебречь ими, как сделали эти родители, – значит, испортить свое чадо.

Что вынес для себя ребенок? Он усвоил то, что мама старше его, и она может подчинить себе его волю. Это проявится в том, что он начнет навязывать свою волю младшему брату. Малыш усвоил, что ему необязательно прибегать к самоконтролю. Все, что он в силах исполнить, для него является честной игрой. Гнев, которому было позволено завладеть сердцем малыша, привел к непокорности. Хотя родители этого не осознавали, последующие действия ребенка были результатом его испорченного сердца.

ДОЛЖНЫЙ ОТВЕТ

Надлежащий ответ должен был быть следующим: «Джонни, вот тряпка. Вытри то, что ты надел». «Не-а, не хочу». И малыш продолжает разбрызгивать воду, двигая плечом туда-сюда, опустив подбородок, будучи не слишком увлеченным водой, и, в то же время, наблюдая за тем, станет ли мама препятствовать ему. В его сердце – непокорность, но он сталкивается с силой, превышающей его силу, поэтому он колеблется. «Джонни, сейчас же вытри воду», – повторяет мама. (Моим детям достаточно одного замечания). Если он все еще колеблется, мама отправляется за прутиком. Если он поспешно попытается предотвратить наказание и вытереть воду, это не будет иметь никакого значения. Мама возвращается с прутиком и, садясь перед малышом, говорит: «Джонни, я велела тебе вытереть воду, но ты этого не сделал сразу, поэтому мне придется наказать тебя, чтобы в следующий раз ты не медлил. Мама хочет, чтобы ее сын вырос таким же мудрым, как папа, поэтому я помогу тебе запомнить, что надо слушаться. Склонись над диваном. Опустит руки. А теперь не делай никаких движений, иначе мне придется ударить тебя еще несколько раз».

Затем она медленно и терпеливо наносит несколько ударов по голым ногам. Малыш плачет от боли. Если он продолжает проявлять непокорность, пытаясь выкрутиться или защититься, то мать должна немного подождать, затем снова произнести наставления и снова приступить к наказанию. Когда станет очевидным, что воля малыша полностью сломлена, мама должна протянуть ему тряпку и очень спокойно сказать: «Джонни, вытри то, что ты наделал». Он, с выражением раскаяния, должен вытереть воду. Чтобы проверить и закрепить этот момент смирения, матери следует дать сыну еще одно указание: «Джонни, сложи все свои игрушки в коробку». Или: «Джонни, собери все грязные вещи и положи их в корзину для белья». После трех-четырех верно и послушно исполненных действий, похвалите своего смышленного помощника. Весь остаток дня он будет счастлив и доволен. Преобразование невероятно.

Вы только что были свидетелем того, как можно внести мир в дом, а также сделать вашего ребенка эмоционально устойчивым и послушным. Если вы будете постоянно следить за каждым

нарушением и наказывать за него, будь то плохое отношение или плохой поступок, то через неделю у вас будет совершенно послушный и радостный ребенок.

У МЕНЯ НЕТ ВРЕМЕНИ

Я в точности знаю, что думают некоторые из вас: «Но я в безвыходном положении. У меня нет времени следить за каждым проступком». Если у вас есть другие обязательства помимо семьи, которые мешают вам надлежащим образом воспитывать детей, то отдайте их дьяволу (я имею в виду даже дела, связанные с церковью) и займитесь теми делами, которые вам поручил Бог. Если, с другой стороны, у вас много времени отнимает беспорядочное домашнее хозяйство, то вы не можете себе позволить непостоянство в дисциплине, потому что вы нуждаетесь в отдыхе, который наступит вследствие ваших действий.

Буквально вчера к нам пришла молодая мама, у которой маленькие дети, и рассказала моей жене следующую историю:

«Сегодня утром я сидела за швейной машинкой, когда мой четырехлетний сын подошел ко мне и сказал: «Мамочка, я так тебя люблю». Я перестала шить, посмотрела на его серьезное выражение лица и сказала: «Я счастлива, что ты меня любишь, потому что я тоже очень тебя люблю. Ты у меня такой хороший». Когда я попыталась вернуться к шитью, он спросил: «А ты знаешь, почему я тебя так люблю?». «Нет, не знаю. Почему ты меня так любишь?». «Потому что ты велишь мне приносить дрова в дом и делать все, что ты скажешь».

Эта молодая мама всегда выглядит свежей и отдохнувшей. Я знаю, это кажется претенциозным, но это абсолютная правда. Даже четырехлетний малыш способен сравнивать себя с другими детьми и ценить руководство своих родителей.

РОЗГА ПЕРЕД ДНЕВНЫМ СНОМ БЕРЕЖЕТ МОЕ ВРЕМЯ

Когда ваш ребенок, уставший и довольно сонный, начинает капризничать, не закрепляйте в нем раздражительность, позволяя причине и следствию продолжаться. Уложите ребенка спать. Но что делать, если этот ворчун предпочитает хныкать, вместо того, чтобы спать? Будьте строже. Будьте решительны с ним. Никогда,

укладывая ребенка, не позволяйте ему подниматься. Если, укладывая ребенка, вы вспоминаете, что он только что проснулся, то не «награждайте» его хныканье позволением подняться. Ради постоянства в обучении, вы должны довести дело до конца. Возможно, он не сможет уснуть, но его можно приучить лежать тихо. Он очень скоро поймет, что каждый раз, когда его укладывают, у него нет другого выхода, как только лежать тихо и спокойно. Подняться для него – то же самое, что попасть на линию огня, когда при помощи розги его заставят снова лечь. Вскоре уложить спать ребенка будет так же легко, как и тряпичную куклу.

Тем, кто В ОСНОВНОМ постоянен, приходится прибегать к розге довольно часто. Тем, кто постоянен ВСЕГДА, почти никогда не приходится ее использовать.

Младенец не размышляет и не раздумывает, как бы добиться своего. Когда его укладывают первый раз и он недоволен, то хныканье вполне естественно. Если такое ответное действие ребенка поощряется, то в следующей подобной ситуации хныканье повторится. Если поведение ребенка снова поощряется, то хныканье, как ответное действие, закрепляется еще больше. Когда родители уступают требованиям ребенка, то это приучает его к роли «надоедливого ребенка». Поскольку хныканье и плач с целью добиться своего приведут к тому, что мать просто устанет от всего этого, то лучше всего, несмотря на чувства матери, сломить эту склонность, пока она еще не укоренилась и не стала личной привычкой.

Только представьте! Ребенок, который никогда не хнычет и не плачет, выпрашивая что-либо. Я вырастил пятерых детей, которые подходят под это описание. Представьте, как удобно было бы уложить детей и сказать: «Пора спать», а затем прилечь самому, зная, что, когда вы проснетесь, они по-прежнему будут тихо лежать в кровати.

ПОСЛУШАНИЕ

Одна мама читала раннюю рукопись этой книги, в то время как ее годовалая дочурка с хныканьем тянула ее за рукав. Когда мама дошла до (предыдущего) раздела о том, что нельзя позволять ребенку хныкать («Если ребенок устал, уложите его в

кроватьку»)), она решила на практике применить прочитанное. Мама уложила свою дочь и велела ей спать. Сонный ребенок ответил протестующим плачем. Следуя наставлениям книги, она наказала ребенка и велела ей перестать плакать и лечь спать. Прежде ребенка приучили на протяжении часа попеременно то плакать, то подсакивать только ради того, чтобы вызвать раздражение и чтобы ее снова уложили. Тем не менее, розга покорила ее плач и заставила ее лежать тихо. Мама продолжала читать. А через некоторое время она увидела, что дочь тихонько соскользнула на пол и листает книгу. Мама улыбнулась тому, какой милой и спокойной была малышка. Не будучи ничем отвлекаемой, она продолжила чтение.

Читая дальше, мама осознала, что ребенок ее не послушался. «Но она так хорошо себя ведет и совсем меня не беспокоит», – подумала она. Затем мама поняла, что суть была не в том, беспокоил ее ребенок или нет, а в том, училась ли ее дочь послушанию. Мама пришла к верному заключению, что, позволяя ребенку тихо сидеть у ее кровати, где она в итоге уснет, она, тем самым, успешно приучает свою дочь непокорности норме закона. Из любви к ребенку мама решила забыть о своих удобствах, и разрушила тихое уединение с помощью розги, повторив малышке, что она должна остаться в кровати и спать. Через час малышка проснулась с хорошим настроением.

ТРЕХЛЕТНЯЯ МАМА

Как-то раз трехлетняя девочка играла в нашем доме с куклами. (Позвольте заметить: все детские куклы должны быть нормальными детскими куклами, а не куклами Барби. Воображение при игре с обычными куклами вызывает у ребенка желание оказаться в роли матери. Воображение при игре с куклой Барби вызывает у ребенка желание быть «секс-богиней». *«Каковы мысли в душе его [ребенка], таков и он» – Притчи 23:7*). Эта маленькая девочка играла роль мамы. Приблизительно еще год назад она была непослушной и избалованной. После нескольких консультаций родители изменили методы обучения и дисциплины. Сегодня она идеальный ребенок, всегда послушная и жизнерадостная. Но нам показалась интересной роль, которую она взяла на себя в отношении «младенца». В ее воображении

малышка заплакала после какого-то замечания. Девочка побранила свою малышку, перевернула ее и наградила шлепком. Затем она произнесла утешающие, обнадеживающие слова и похвалила «ребенка» за хорошее поведение. Она в точности передавала нежный, терпеливый тон и решительность своей собственной матери.

Пока мы тайком наблюдали за происходящим, она продолжала исполнять роль мамы. В ее воображении возникали ситуации с тряпичной куклой, которые она немедленно и решительно улаживала, словно занималась этим всю жизнь. Вообще-то, я бы не смог лучшим образом уладить эти воображаемые ситуации. Она велела визжащему ребенку (тряпичной кукле): «Нет! Это не хорошо. Не трогай это. Перестань плакать. ШЛЕП, ШЛЕП. Если не перестанешь плакать, маме снова придется тебя наказывать. ШЛЕП, ШЛЕП, ШЛЕП. Сейчас же перестань плакать. Так-то лучше. А теперь иди и тихонько поиграй».

Итак, мы видим трехлетнюю «маму», которая уже готова к воспитанию счастливых, послушных детей. Она в точности знает, чего можно ждать от своей матери. И, что еще более удивительно, она в точности знает, что ее мама ожидает от нее. Она наказывала свою игрушку-младенца за плохое отношение, а не за поступки. Эта трехлетняя девчушка – практически «готовый продукт». Победа одержана. Пока родители поддерживают то, что уже привили своему ребенку, она всегда будет только благословением и помощницей.

ПОПРОШАЙКИ НЕ МОГУТ ВЫБИРАТЬ

Ребенок никогда не должен хныкать и просить. От этой привычки легко отучить. Никогда не давайте попрошайке, и попрошайка уйдет. В нашем доме одним из верных способов не получить то, что хочешь – это кланяться и хныкать. Мы делали все возможное, чтобы не поощрять маленького попрошайку. Если мы отправлялись в магазин с единственной целью купить что-то для детей, и один из них терял терпение и начинал хныкать или просил дважды, то он непременно лишался удовольствия, даже если это означало, что ему придется смотреть, как остальные дети наслаждаются мороженым, которое он так просил. Если я

собирался взять малыша на руки, а он начинал сам с хныканьем проситься на руки, то я не брал его до тех пор, пока он не забывал об этом и не увлекался чем-то другим, – даже если мне это причиняло неудобство.

В вашем представлении утверждение в вашей семье подобного правила грозит постоянным воплем несправедливости. Сама мысль об этом заставляет вас чувствовать себя тираном. Если постоянство ваших попыток составит 99%, то результат вас не удовлетворит. Если ребенок привык всегда добиваться своего упранием и хныканьем, то он предпримет десять попыток, пока его метод не сработает снова. Если опыт приведет к обратным результатам, то он вскоре внесет некоторые изменения в пользу своего интереса – независимо от возраста. Когда у попрошайек нет выбора, они выбирают не попрошайничать.

ЖЕСТКИЙ МЕТОД

Два года после рождения нашего первого ребенка моя жена не могла забеременеть, а затем, когда она все-таки забеременела, у нее случился выкидыш. Спустя три года наконец-то родился малыш, имя которому мы выбрали еще пять лет назад. Наш первый сын! Моя жена стала собственницей. К году ребенок настолько был к ней привязан, что мне приходилось заранее подавать прошение, если мне хотелось провести с ней хоть немного времени. Нам не грозила возможность иметь больше детей. Его невозможно было оставить с няней, если только Бог не благословил ее глухотой. Я тогда еще многого не знал о детях и думал, что это всего лишь стадия в развитии ребенка, которая пройдет. Мой друг, у которого отцовский опыт был побольше, показал нам обоим совсем другое.

Не сомневаюсь, что мужчины натерпелись всего, чего только можно, от этого двухлетнего малыша с все еще необрезанной пуповиной. Моя жена была его добровольной рабыней до того рокового дня в апреле. Я до сих пор помню, как мой друг подошел к машине, из которой мы доставали все необходимое для церковного пикника. Вместе с другими заговорщиками, следовавшими чуть поодаль, он подошел к моей жене, схватил Габриэля и, сказав: «Я возьму его», исчез.

Я не мог понять, чего он хотел от этого брыкающегося, визжащего, доведенного до отчаяния ребенка, который протягивал свои ручонки, умоляя маму спасти его. Сообщники моего друга стали позади стеной, чтобы не допустить спасения. Я предположил, что заблуждавшиеся ребята вскоре вернут малыша, подобно тому, как человек желает вернуть простуду тому, кто его заразил.

Для моей жены это было равносильно смерти. Ее заставили «отнять ребенка от груди». Спустя пару часов «тренер» вернулся с новым Габриэлем, который смеялся, и которому явно нравилось быть в обществе этих мужчин. Он не бросился к матери и не начал плакать.

К нашему изумлению, с этого момента пуповина оборвалась, и у нас появился малыш, мир которого был гораздо шире, чем мамины руки. Ха! И моя жена вернулась ко мне! Вскоре у нас появился еще один мальчик, и он уже не стал продолжением собственного образа матери.

ПОКА КРУТИТСЯ КОЛЕСО

Когда моя жена присматривает за детьми других христиан, то всегда подразумевается условие, что мы обладаем полной свободой дисциплинировать и обучать их. Мы пытаемся быть реалистичными и осмотрительными, определяя, чего можно достигнуть за отведенное время. Мы учитываем доверие ребенка к нам, его или ее осведомленность о наших методах воспитания, чувства родителей и эмоциональное состояние ребенка.

Однажды Дэби присматривала за смешанной группой детей, состоявшей примерно из десяти детей и младенцев; все были из четырех разных семей, которые посещали семинар. Первенец одной из семейных пар, пятнадцати месяцев от роду, привык к чрезмерному потаканию своих желаний и продолжал это показывать. Его приучили к постоянному удовлетворению его прихотей и к постоянному утешению. В результате, он оказался самым требовательным малышом. Ему не хватало его «мамы-служанки», а потому он был «нытиком» – не только потому, что «Мне грустно и одиноко, неужели никто меня не любит?», но также потому что «Я злюсь на все, что здесь происходит. Все

происходит не по-моему. И где моя мама, в конце концов? Я заставлю всех заплатить за такое отношение. Это будет такой вечерок, который им не захочется повторить. Я уж постараюсь».

Всех детей усадили за стол перекусить. Через пару минут малыш начал дуться. Ему было не по душе либо блюдо, либо компания. Он слез со стула и принялся хныкать. Предоставляя ему бóльшую свободу действий, чем мы позволяли своим детям, моя жена протянула ему чипсы, которые прежде он ел с удовольствием. Оставаясь верным своей позиции, малыш дерзко бросил их на пол.

Моя необычайно терпеливая жена, которая была к тому же довольно занята, взяла его на руки, усадила в большое мягкое кресло, и протянула ему красочный роликовый конек. Она показала малышу, как интересно было держать конек колесиками вверх и крутить их. «Вот, смотри. А теперь сам покрути колесики», – сказала она. С явным пренебрежением он отвернулся. Этот малыш, который в других обстоятельствах был милым, развивал в себе дух эгоизма и непокорности (скорее, его родители развивали этот дух). Если бы его предоставили самому себе, он принес бы *«стыд своей матери»*. Моя жена всегда с особой нежностью относилась к этому малышу, и ей больно было видеть, как в нем развивалось настолько неприятное отношение.

Дэби решила, что пришло время открыть карты. Она на время забыла о других детях, которые весело рассматривали и переставляли все, что было на столе, и быстро достала свою розгу (длиной 30 см и диаметром с толстую макаронину). Она снова поместила конек перед малышом, и мягко, призывая его к игре, произнесла: «Покрути колесико». Снова он пренебрежительно с хныканьем отвернулся. Моя жена снова показала ему, как интересно крутить колесики и повторила указание. Снова явное пренебрежение.

В этот раз, убедившись, что малыш полностью осознает, что ее слова – это указание, она поместила его руку на колесики, повторила указание и, не добившись от него послушания, ударила розгой по ноге. Снова мягким, но настойчивым голосом Дэби велела малышу покрутить колесико. Своеволие так легко не сдается. Моя жена привела других детей, чтобы показать, как весело было крутить колесики. Убрав свою руку как можно

дальше от конька, малыш накрыл свою правую руку левой – вероятно, чтобы утвердить свою решительность, или чтобы продемонстрировать ее. После десяти упорно непокорных действий с последующими десятью ударами розгой, он подчинил свою волю тому, кто стоял выше его. Крутя колесики, он сделал то, что должен делать каждый подотчетный человек – покорился «вышнему» и признал, что его собственные интересы – это не главное. После того, как малыш принялся крутить колесики, моя жена перешла к другим обязанностям.

Спустя несколько минут, она заметила, что малыш крутил колесики и смеялся с другими детьми – с теми, к которым прежде он относился пренебрежительно. Угрюмость прошла. На ее место пришло довольство, благодарность и общение с окружающими. Розга подействовала согласно библейскому обетованию. Когда родителям сказали об изменении, они усилили свою программу обучения.

ГЛАВА 10 Обучение правилам безопасности

Некоторые аспекты обучения не имеют ничего общего с формированием характера. Они лишь сохраняют вашего ребенка живым и здоровым. Некоторым последующие примеры покажутся чрезмерно суровыми, но я удостоверился, вместе со многими другими людьми, что подобный подход и эффективен, и безопасен.

НЕПРИКОСНОВЕННОЕ РУЖЬЕ

Поскольку в нашей семье любят охоту, в нашем доме повсюду можно увидеть ружья. Что касается наших малышей, то мы со всем вниманием отнеслись к тому, чтобы ружья были вне пределов досягаемости. Но, учитывая возможность, что рано или поздно они познакомятся с заряженным ружьем, мы решили приучить их к безопасности.

Приучая нашего первенца, я поместил старое, неиспользовавшееся незаряженное однозарядное ружье в углу гостиной. После нескольких «нельзя» и ударов розгой по рукам, он понял, что ружья – это всегда запретный предмет. После наши малыши каждый день играли возле ружья, не прикасаясь к нему. Я мог не беспокоиться о том, что, будучи в доме у другого человека, они притронутся к ружью.

РАСКАЛЕННАЯ ПЛИТА

Для приготовления еды и обогрева мы всегда пользовались печкой, которую растапливали дровами. Малыши могли получить серьезные ожоги, коснувшись докрасна раскаленной печки. Мне приходилось видеть страшные шрамы. Но мы этого не боялись, зная эффективность обучения. Как только показывались первые языки пламени, я подзывал малышей посмотреть на удивительный огонь. Им, конечно же, очень хотелось потрогать то, что они видели, поэтому я удерживал их

до тех пор, пока печка не нагрелась достаточно для того, чтобы причинит боль без серьезного ожога. Я проверял печку своей рукой. Когда температура была подходящей, я открывал дверцу достаточно широко для того, чтобы они могли увидеть пламя. Затем я отходил в сторону. Ребенок неизбежно подбегал к печке и касался ее. Как только его рука касалась печки, я говорил: «Горячо»! Обычно требовалось два, иногда три раза, чтобы дети запомнили этот урок. При обучении дети не получили ни одного волдыря и ни одного ожога. Оно было настолько эффективным, что я мог их заставить даже сделать кувырок – мне всего лишь стоило сказать «Горячо!»! и они отходили от стакана с холодным напитком.

ОЩУЩЕНИЯ УТОПАЮЩЕГО

В то время, когда у нас один за другим появлялись дети, мы жили в доме, во дворе которого был пруд. Когда наши малыши гуляли по двору, мы всегда пристально за ними следили. Однако, зная, что один из них все-таки может ускользнуть из вида, мы приступили к обучению. Теплым весенним днем я проследовал по пятам за некрепкими ножонками нашей первой малышки к манящей воде. Девочка играла недалеко от края пруда, пока не нашла способ добраться до самой воды. Я стоял рядом, когда она наклонилась, пытаясь дотянуться до блестящего зеркала воды. Шлеп! Она оказалась в воде. Ух, холодно! Я сдерживал свое волнение до тех пор, пока она не выпрямилась в воде, и на ее лице не отразилось осознание того, что она не может дышать. Когда она запаниковала (так же, как и я, не говоря уже о ее матери), я вытащил ее и побранил за то, что она так близко подошла к пруду. Она не наглоталась воды, и потому не было нужды приводить ее в сознание – чего не скажешь о моей жене, которой потребовалось несколько часов, чтобы восстановить дыхание. То же самое мы повторили со всеми детьми. Одного раза хватило, чтобы научить каждого из них, что значит – иметь дело с водой. Да и нам стало легче.

У нас все-таки возникли некоторые сложности с одним из детей. Это одна из наших дочерей, которая с раннего возраста была подвижной: научилась ползать в четыре месяца, а в семь уже пошла. Она всегда обладала удивительной координацией,

поэтому просто не падала в воду, как остальные. Меня уже утомили эти прогулки к пруду. Поэтому, чтобы довести урок до конца, я толкнул ее, – этого она не знала. Пока малышка балансировала над водой, я слегка подтолкнул ее ногой. По сей день, я уверен, что, оставь я ее одну, она бы выплыла. Но этот случай доставил ей довольно много неприятных ощущений, чтобы отбить у нее всякое желание играть около пруда.

Нет, дети не стали панически бояться воды. К четырем годам все мои дети хорошо плавали. Мы по-прежнему внимательно за ними следили, и ни разу ситуация не становилась проблемной. Обучение сделало свое дело. Не пытайтесь предпринять то же самое, если вы не уверены, что сможете контролировать все обстоятельства.

БЫСТРО ВЫЛЕЗАЙ!

Прошлой зимой две мои дочери, девяти и одиннадцати лет, ехали со мной на старом полноприводном военном грузовике. Дорога, посыпанная гравием, была тряской и ухабистой. Когда я остановился на перекрестке, я услышал, как две двенадцативольтные батарейки, расположенные прямо за сиденьями, замкнуло, и они начали вздуться. Взрыв распыляющейся аккумуляторной кислоты был неизбежен. Девочки ничего этого не понимали. Тем не менее, когда я велел (в этот раз, повысив голос): «Быстро вылезайте!», они не стали спрашивать «Почему? Зачем?». Я быстро выскочил со своей стороны, чтобы обежать вокруг и открыть дверь с их стороны, которую обычно заедало. Открыв дверь со своей стороны, я глянул через плечо, чтобы посмотреть, как они там. Девочки исчезли. Дверь по-прежнему была закрыта, а окно, которое тоже обычно заедало, было открыто примерно наполовину. Но девочек нигде не было видно. Когда я перешел на другую сторону, они сидели, прижавшись, на гравийной дороге, потирая побитые руки и колени. «Как вы выбрались?» – спросил я. «Через окно», – стуча зубами, произнесли они. «Головой вперед?» – спросил я. «Ты сказал вылезать быстро», – последовал их осуждающий ответ.

Мой сын, который ехал за мной на другом грузовике, сказал: «Я не понял, что происходит. Они вдруг вылетели из окна

головой вперед и приземлились на дороге». Я приучил их вскакивать по команде. Они так и сделали. Возможно, будет время, когда их безопасность или жизнь будет зависеть от немедленного послушания. Команды «Пригнись!» или «Все наверх!» спасли не одну жизнь.

ПРИУЧАЙТЕ К РЕАЛЬНОСТИ

Мир иногда враждебен. Ребенка необходимо с раннего возраста приучать к предосторожности. Не прививайте ему смягченное понятие о реальности. Помогите ему усвоить то, что с высокого места можно упасть, что ружья, ножи и ножницы, а также острые палки и проволочные вешалки опасны, что огонь страшен, что ядовитые вещества, а также электроприборы опасны. Натаскайте их. Натренируйте их. Покажите им примеры. Покажите им смерть – смерть домашнего любимца или жертвы аварии. Это должно быть сделано со спокойным, уверенным почитанием, а не со страхом. Не переборщите. Один или два примера трехлетнему малышу вполне достаточно. Контролируйте окружение детей, но не изолируйте их от реальности. Покажите им реальность на том уровне, на котором они способны воспринимать ее, и на уровне, соответствующем их зрелости. Цель состоит в том, чтобы обучение предвосхищало внешние беды, и чтобы к тому времени, когда им придется самим столкнуться с реальностью, они уже обладали житейской мудростью.

ЩЕЛК!

Я генерал. Моя жена, мой помощник и советчик, становится главой в мое отсутствие. Я благосклонный правитель. Любовь и уважение – мои главные орудия убеждения. Я руковожу, а не командую из отдаленного убежища. В моей семье все знают, что я жизнь отдам за них; следовательно, они пожертвуют своей жизнью ради меня. Для них быть частью команды – это радость и гордость. Незамедлительное послушание указанию – это часть их командной работы. Благодаря этому, семейная команда действует слаженно, и мы достигаем нашей общей цели.

Я научил детей сначала слушаться, а уж потом задавать вопросы. Когда дети были маленькими, и я устраивал для них

испытания, они научились тотчас исполнять то, что я говорил. Если они не проявляли незамедлительного послушания, я приступал к «муштрованию». «Садитесь. Не разговаривайте до тех пор, пока я вам не велю». Поймите, я не срывал на них злость. Все происходило радостно, обычно даже забавно. «Встаньте, – говорил я. – Подойдите сюда. Пойдите, коснитесь двери». И, прежде чем они добирались до двери, я велел: «Сядьте». Плюх – и они уже на полу. «Теперь идите в свои комнаты и наведите в них порядок». Подобно маленьким гордым солдатам, они отправлялись на задание.

Если один из них проявлял плохое отношение, его наказывали розгой – без опрометчивости или враждебности, запомните. Невнимательность или неповоротливость требовали терпения и благосклонности, но непокорность по причине лени наказывалось розгой.

Возможно, все это звучит холодно и сурово. Надеюсь, что это не так, ибо все происходило в атмосфере тепла, дружелюбия, любви и породило уверенных, спокойных, трудолюбивых, верных детей, которые затем стали взрослыми. В действительности, благодаря нашему постоянству, детей мы наказывали редко. Они скоро усвоили, что каждое преступление влекло за собой *«праведное воздаяние»*. Дети не сомневались, что стоит только замешкаться с послушанием, – и розги им не избежать. Запоздавшее послушание наказывалось как непослушание. Подобная твердость, наряду с постоянством, способствует формированию чувства безопасности.

Даже сегодня, стоит мне, не глядя на детей, щелкнуть пальцами и указать на пол, как все они (включая моих двухметровых «малышей») тотчас сядут. Стоит мне указать на дверь – и они тотчас выйдут. Когда обычный визит превращается в консультацию, то очень важно немедленное и не привлекающее внимание ответное действие. Я жестом указывал детям на то, что они должны оставить комнату, причем посетители даже не подозревали, почему все вдруг ушли. Научите ваших детей действовать быстро. Детям пойдет это на пользу, и они станут еще милее – что способствует большей любви.

ГЛАВА 11 «Отучение» от горшка

БОЛЬШЕ НИКАКИХ ПОДГУЗНИКОВ

Когда мы отправились в миссионерское путешествие по Центральной Америке, нас поразило то, что первобытные индейцы майя не надевают подгузники на своих малышей, когда носят их в переносных мешках. Все младенцы приучены к горшку. Проверив это на собственных детях, а также исходя из дальнейших наблюдений, мы пришли к выводу, что младенец рождается приученным к горшку. Родители «отучивают» его, заставляя привыкнуть к тому, чтобы «делать свое дело» в штанишки. Ребенок инстинктивно начинает протестовать, когда чувствует, что ему «пора». Он брыкается, выгибается, хнычет. Зная предупреждающие признаки (сменив шестнадцать тысяч триста тридцать семь подгузников первым трем детям), моя жена испробовала это на нашем пополнении. Когда она понимала, что ребенку «пора», она отправлялась к горшку, располагала голенького малыша против своих оголенных ног, расставив ножки малыша и немного присадив его. Сперва струйкой теплой воды она вызывала начало приближающегося «процесса». Когда ребенок начинал мочиться, Дэби повторяла: «Пи-пи». В других случаях, когда она не замечала «сигналов» и процесс уже начинался, она устремлялась с ребенком в ванную комнату, чтобы закончить его процесс над унитазом, время от времени повторяя «А-а-а». Даже если ребенок уже закончил свое дело, она все равно усаживала его на горшок, чтобы закрепить обучение. Через некоторое время ребенок научился отождествлять звук с функционированием мышц. Ребенок настолько приучился к голосовой команде, что приходилось произносить это слово с осторожностью.

Некоторые мамы, которые не верили в это, говорили: «Это вы приучились к горшку, а не ребенок». Так же, как мать знает, что ее ребенок голоден или хочет спать, она может сказать, что ее малышу пора на горшок. Трехнедельный малыш делает все, что в его силах, чтобы сообщить вам об этом.

Моя теща тоже скептически относилась ко всему этому, пока однажды моя жена не сказала ей: «Остановись на следующей станции, ребенок хочет на горшок». Через минуту, когда Дэби вернулась с вполне «облегченным» малышом, моя теща, наконец, была убеждена.

На какое-то время наша ванная комната превратилась в место паломничества для ищущих веру в приучение младенца к горшку. Не один раз наши покрасневшие от смущения девочки посматривали на толпу изумленных очевидцев, склонившихся над ними в ожидании результата.

Поймите, ребенка не заставляют часами сидеть на горшке. Малыш не чувствует никакого дискомфорта. Он вскоре привыкает к тому, чтобы «отправляться» на горшок примерно каждые два часа или в соответствии со временем сна и приема пищи.

РЕБЕНОК ЗАМОЧИЛ ШТАНЫ – ПОЛЕЙТЕ ЕГО СО ШЛАНГА

У нашего хорошего друга и соседа был уже большой трехлетний сын, который мог забивать гвозди, но по-прежнему «делал свое дело» в подгузник. Я предположил, с малышом что пора по-мужски поговорить о влиянии на окружающую среду таких огромных «пожертвований» пластика на городскую свалку. Отец объяснил, что не хотел бы вызвать у малыша чувство вины или подавлять личность этого молодого человека. Я вполне понимал его беспокойство, ибо мне приходилось видеть обезумевших, потерявших терпение родителей, которые наносили эмоциональные травмы своим детям посредством устного оскорбления. Поэтому я предложил приступить к обучению.

Во-первых, я заметил, что матери малыша, все время занятой другими детьми, приходилось несколько раз в день брать на руки этого большого малыша, ласково говорить с ним, укладывать его на кровать, снимать грязный подгузник, подтирать его теплой салфеткой, втирать немного крема в его маленькую попку, а затем надевать ему свежий, гладкий подгузник. «Наложить» в штанишки было для малыша возможностью привлечь безраздельное внимание своей матери. Понятно, что не стоит в

данном случае винить или стыдить кого-либо, особенно малыша; однако эта ситуация причиняет неудобство всем – за исключением малыша, которому нравится подобное внимание и для которого оно является главным событием дня.

Далее я предложил, чтобы отец объяснил сыну, что, поскольку тот уже «мужчина», то ему уже нельзя обмываться в доме, что он был уже слишком большой и издавал слишком сильный запах, чтобы избавляться от «отходов» с помощью салфеток для малышей. Впредь папа будет обмывать его с помощью садового шланга. Ребенка не стыдили. Подобное действие должно было восприниматься как лишь постепенное изменение методов. В следующий раз отец вывел малыша из дома и весело и, должен сказать, беззаботно обмыл его. Что касается осенней сырости и холодной колодезной воды, то я не помню, потребовалось ли повторное омовение, но, неделю спустя, отец сказал мне, что теперь его сын сам ходит на горшок. Малыш взвесил альтернативы и предпочел изменить свой стиль жизни. С того времени еще несколько малышей испытали на себе мое вмешательство, и обычно хватало не больше трех веселых «обливаний» со шланга.

МНОГО КОНФЕТ В ОТВЕТ

Один трехлетний любитель подгузников, выглядел шокированным, когда его поливали со шланга, но, стиснув зубы, он приспособился к неудобству. Когда родителям стало ясно, что у них в руках упрямый, самоотверженный мученик, осознавший цель их методов, они решили найти другой выход. Продолжая поливать малыша со шланга, мама поняла, что, частично из-за ее отношения к тому факту, что это ее последний ребенок, малыш просто не хотел вырастать. Так же, как и маме, ему нравилось оставаться «любимым малышом».

Родители, осознавая диетологические нужды своих детей, не часто баловали их сладостями. Редкий случай, когда они действительно это делали, превращался в настоящее удовольствие. Малыш был настоящим спартанцем, когда дело касалось физических неудобств, но он обожал конфеты. Поэтому мудрая мама как-то сказала сыну: «Сынок, мама решила, что ты еще недостаточно взрослый, чтобы есть конфеты, поэтому до тех

пор, пока ты не станешь немного постарше, и больше не будешь писаться в штанишки, тебе не разрешается есть ничего сладкого». Неделю он сохранял монашеское воздержание и стойкость, как в отношении конфет, так и в отношении «обливаний» со шланга. Затем настал «день французского тоста». Вместо сиропа детям разрешили взять по одной чайной ложке сахарной пудры на один тост. Наблюдая за тем, как остальные дети получают сахарную пудру, несчастный малыш обратился к маме: «Я тоже хочу сахарную пудру». «Я знаю», – ответила мама, – «но ты еще не вырос». После такого завтрака, лишённого всяких сладостей, оставшись с одним только французским тостом, малыш сполз со стула, подошел к маме и со всей серьезностью человека, принимающего «революционное» решение, решение на всю жизнь, он объявил: «Мама, я готов перестать носить подгузник. Сними его с меня». Вот и все. С этого момента он сам ходил в туалет. Неделю спустя маленький мужчина, обладавший теперь куда более дисциплинированным характером, взобрался на стул, уселся поудобней в сухих штанишках и получил французский тост, увенчанный ложкой сахарной пудры.

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ

Когда малыш писает в постель или отправляет «свое дело» в подгузник, то эта проблема не связана ни с нравственностью, ни с характером ребенка. Это естественная физическая функция. Если кого-то и можно было бы обвинить, то только родителя, но не ребенка. Не позволяйте, чтобы ваша гордость причинила вред ребенку. Неважно, какой стыд или смущение вы испытываете, не обременяйте ребенка эмоциональным давлением. Ребенок – результат вашего обучения и приучения. Если у вас ребенок старшего возраста, который писает в постель во время сна, поймите, что это не осознанное действие, которое можно было бы исправить с помощью представленных выше методов; это так же не проблема плохого отношения, которую можно было бы уладить с помощью дисциплины. Эта проблема может быть физического или эмоционального характера. Как бы то ни было, купите набор клеенок и приучите ребенка менять свою постель. Никогда не стыдите его и не заставляйте его чувствовать себя виноватым.

Если вы подозреваете, что это может быть эмоциональная проблема, то ищите ее корень в себе и разберитесь с самим собой. Тогда ребенок вырастет и повзрослеет в атмосфере любви и надежности.

ГЛАВА 12 Труд ребенка

ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ

«Будет легче, если я сама это сделаю» – обычный ответ. Другая мама говорит: «Но я чувствую себя виноватой, заставляя детей работать, – ведь это моя работа». Одним из слабых мест нашей семьи были «обязанности по дому». Детям там и тут давали поручения, но мы практически не приучали их к определенным ежедневным обязанностям. Если бы мне пришлось повторить все с начала, я бы уделил этой области намного больше внимания. В первые годы жизни ребенка основная ответственность за подобное обучение лежит на матери. Когда ребенок становится достаточно взрослым для того, чтобы достать игрушку из коробки, значит, он уже достаточно взрослый для того, чтобы положить ее обратно.

Мама, пусть время вашего взаимодействия с ребенком всегда будет обучением. Это естественно, и это доставляет удовольствие. Вместо одной лишь игры в «догонялки» поиграйте в игру «Как собирать игрушки»: «Смотри, я кладу игрушку, теперь ты клади игрушку. Молодец. Ты умница. Настоящий мамин помощник». Следите за тем, чтобы ежедневные обязанности соответствовали уровню сосредоточенности ваших детей. Слишком много обязанностей обременят их, а слишком мало – лишат дело всякого смысла.

Когда детям еще нет пяти лет, большая часть времени уходит на то, чтобы быть их «работодателем», а не служителем. Но наилучшее время для утверждения привычек, которые останутся на всю жизнь, – это возраст до пяти лет. К четырем-пяти годам ребенок должен чувствовать не только то, что он желанный, но и то, что в нем нуждаются. Амиши говорят, что до семи лет ребенок приносит семье лишь расходы. Между семью и четырнадцатью годами он живет по средствам. После четырнадцати он становится ценным вкладом, приносящим доход. К семи годам ребенок должен облегчать вашу жизнь. Семья, полная семилетних детей, должна себя обеспечивать.

Ребенку для поддержания самооценки очень важно чувствовать ценность своего вклада. Даже если он медленно выполняет работу, ему гораздо приятнее, когда его участие что-то значит. Мамы, если вы уделите немного времени обучению детей, пока они еще маленькие, то когда вы станете старше, и когда подрастут дети, вы сможете отдохнуть.

Приучите их убирать за собой, – и они станут наводить меньше беспорядка. Разделите между ними домашние обязанности, согласно возрасту и способностям. Ребенок, способности которого выше порученных обязанностей, быстро заскучает и останется недовольным. Ребенок, которому поручена задача посложнее, останется довольным. Не платите ребенку и не пытайтесь подкупить его, чтобы он занялся работой. Исключением должна быть работа, не связанная с ежедневными домашними обязанностями. Когда другая работа, не связанная с домашними делами, воспринимается как источник дохода, то дети могут получать свою долю прибыли согласно реальной пропорции относительно их работы.

Мама всегда должна помнить, что она воспитывает будущую жену и мать. Научите дочерей шить, готовить, убирать, помогите им узнать как можно больше. Позвольте им запустить свои руки в тесто (если только вы не ждете к ужину воспитателя своих детей). Как только ребенок уже способен рассказать какую-то историю, он должен рассказывать о том, что «мы с мамой сделали сегодня».

Отцы, когда ваши сыновья уже могут следовать за вами по пятам, им следует начать «помогать» вам в работе. Мои сыновья вскарабкивались на горы опилок и пробирались сквозь колючий кустарник, когда едва были мне по колено. Они приносили дрова, несмотря на то, что им приходилось вместе браться за одно полено и перекачивать его через порог. Если вы оставите своих сыновей на воспитание матери, то не удивляйтесь, если к шестнадцати годам они будут поступать, как дочери.

Недавно, проходя мимо дома одного из соседей, мы наблюдали интересную картину. Отец, стоя над своими двумя сыновьями (год и два года), терпеливо давал им указания, пока они складывали брезент. Маленькие толстенькие некрепкие ножки годовалого малыша стояли врозь из-за провисшего

подгузника, который, очевидно, давно пора было заменить. Но он готовился стать папиным «мужчиной».

Когда семьи являются частью еще большей семейной единицы или даже когда мальчики учатся в государственной школе, отсутствие роли отца не имеет большого значения. Когда отец уходит на работу и оставляет своего сына с толпой девчонок и с матерью, которая обучает его дома, зачастую мальчик утрачивает черты, типичные для мужчин.

В современном образовании роль разделения полов занижена. Не позволяйте всем этим содомитам и социологам, прикрывающимся званием профессиональных психологов, перепрограммировать ваши естественные чувства по поводу разделения на мужчин и женщин. Мальчику необходим мужской пример, если вы хотите, чтобы ваш сын вырос мужчиной.

ЖЕНА, ТЕБЕ СЛОВО (Дэби Перл)

Один из наиболее важных аспектов обучения ребенка состоит в том, чтобы позволить ребенку брать на себя настоящие обязанности. Детям необходимо видеть, что их вклад в управление домашними делами существенен. Обучение в подобном направлении позволит устранить споры и раздоры, связанные с домашними делами, в будущем, когда дети станут постарше. Ежедневно уделяйте несколько минут каждому ребенку, чтобы он, шаг за шагом, изучал различные домашние обязанности. Нашей младшей семилетней дочери требовалось поручение, которое приучало бы к прилежанию. Ей было поручено поддерживать порядок в главной ванной комнате. Она не только содержит ее в порядке, но и несет ответственность за наличие в ванной комнате всех необходимых принадлежностей.

Когда нашей старшей дочери пришло время отправляться в библейский колледж, она позвала своих сестер 9-ти и 11-ти лет и распределила между ними обязанности. Когда я наблюдала за тем, как она обучает девочек различным обязанностям, включая стирку, приготовление еды и уборку кухни, я поняла, что хоть в чем-то я поступила правильно. Это было сменой указаний, очень серьезное и волнующее событие для младших сестер. Для старшей дочери, покидавшей нас, это был день, когда она испытала гордость от того, что могла вверить свои обязанности

младшим сестрам. Следующий год я наблюдала за тем, как две младшие сестры с гордостью исполняли все свои домашние обязанности.

Несмотря на то, что я по-прежнему остаюсь матерью, девочки после меня самые главные. Я нередко возвращалась домой уставшей после напряженных консультаций и находила, что ужин готов, дом убран, одежда постирана и две улыбающиеся девчушки склоняются передо мной в забавном поклоне. Много раз, посвятив все утро тому, чтобы воодушевить загруженную работой, чрезмерно напряженную, изнуренную маму, мы вдруг слышали радостный зов, когда наступало время обеда. За столом сидели малыши, которые уже приступили к еде, и нас, мам, ожидал хороший обед. Такой случай убеждал маму намного больше, чем все то обучение, которое я могла бы ей дать. Ибо каждая минута, которую вы посвящаете обучению ребенка, воздастся вам сторицей.

Когда живешь среди амишей, подобное можно видеть повсюду. Наши сыновья научились нескольким ремеслам еще до того, как им исполнилось четырнадцать. Они могли работать на ферме, на стройке, рубить лес, собирать травы и рубить гикори (*род североамериканского орешника*). Им нравится работать. Дисциплина в работе преобразовывается в дисциплину в учебе, а практический опыт указывает на необходимость полноценного обучения. Существует определенная уверенность, которую невозможно получить иначе, чем созерцая готовый продукт, созданный своими собственными руками.

Недавно в одну из семей амишей из нашей общины пришла смерть. Несколько взрослых братьев и сестер вернулись домой, чтобы похоронить своего любимого брата. Все эти дети одинаково познали тяжелую работу, тщательную дисциплину и получили только восьмиклассное образование. В сосновом гробу, под яблоней во дворе старой церкви, лежал фермер, который, скорее всего, никогда не зарабатывал больше двух-трех тысяч долларов в год.

Глядя на этих пятерых братьев, казалось, что они нисколько не соответствовали окружающей их обстановке. Один – нейрохирург, другой – юрист, третий – градостроитель, четвертый – специалист по вычислительной технике. Пятый

преуспел в жизни – он фермер-менонит, у которого замечательная семья. Если вы посчитаете преуспевающими первых четырех, то знайте, что им способствовали не ранние способности к обучению, а уверенность и стремление, которое приходит посредством тяжелого труда и тщательной дисциплины в семейном окружении.

ГЛАВА 13 Воспитание отношения

ХРАНИТЕ МАЛЕНЬКИЕ СЕРДЦА

Отношение (жизненная позиция) ваших детей гораздо важнее их поступков. Если бы способности детей сосредоточиться и различать, а также их естественная дисциплина, были равнозначны намерениям, то их всегда можно было бы судить только по поступкам. Однако, учитывая немощность плоти, характер ребенка лучше отражают его намерения. Когда у ребенка невинное сердце, то его неповоротливость или ошибочное суждение можно воспринять как совершенство.

Например, одна мама поручила своей маленькой дочери небольшую работу по дому, а когда вернулась, то обнаружила, что девочка немного перестаралась, сняв с веревки постиранное белье, сложив его и убрав в шкаф. Единственная проблема была в том, что некоторые вещи были еще сырыми. Мама, увидев в глазах дочери гордый блеск, восприняла этот поступок как совершенный. Как только маленькая помощница вышла на улицу погулять, мама взяла сырую одежду и снова развесила просушиться. Позже она научила свою дочь отличать сырую одежду от сухой. Обучение должно касаться поступков, но дисциплина должна касаться только отношения ребенка. Неловко видеть, как родитель огорчается из-за того, что ребенок разлил молоко или из-за того, что он, как обычно, неповоротлив. Судите их так, как судит нас Бог – по сердцу.

С другой стороны, ребенок вроде бы и послушен, но его отношение отвратительно. Родитель должен быть настороже, чтобы распознать отношение. Если мы ждем, пока поступки ребенка станут раздражать, чтобы затем приступить к дисциплине, то мы имеем дело лишь с внешними признаками. Корень всякого греха сокрыт в сердце. Познайте сердце ребенка и берегите его. *«Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни» – Притчи 4:23.* Пройдет еще несколько лет, прежде чем ваш ребенок сможет «хранить»

свое сердце; пока же оно вверено вам. Рассмотрим несколько примеров из жизни.

ГРУБЫЙ ПОДРОСТОК

Совершенно измученная мама нескольких детей, которая иногда была настолько эмоционально измотана, что походила на старую мочалку, рассказала о своих неудачных отношениях с тринадцатилетней дочерью. Когда мать попросила дочь сменить подгузник одному из малышей, та недовольно скривила губы и посмотрела на мать так, словно спрашивала: «За что ты так со мной?». В дополнение мама получила соответствующий ответ. Когда дочь вышла и уже не могла слышать ее слов, мать, смирившись, сказала: «Моей дочери придется самой отвечать за себя перед Богом. Какое-то время я чувствовала себя виноватой, словно мои грехи отразились в моей дочери, но (ее голос замер из-за неуверенности), ей придется найти Бога самой».

У этой матери несколько маленьких детей, и она со страхом думает, что могут быть еще. Из-за всех обязанностей, связанных с домашним обучением и ежедневными домашними делами, она слишком эмоционально утомлена, чтобы и дальше нести ответственность за свою тринадцатилетнюю дочь. Казалось, она отказывалась от этого ребенка, чтобы излить остаток сил на подрастающих малышей.

Истощает не столько тяжелая работа, сколько напряжение. Эмоционально истощенный человек просыпается с чувством усталости. Тринадцатилетняя дочь, которой следовало быть благословением и поддержкой своей матери, лишь обременяет ее. Если бы старшей дочери было дано соответствующее обучение и если бы у нее было выработано соответствующее отношение, то ее мать не была бы сейчас такой расстроенной. Нельзя сказать, что изменить отношение старшего ребенка невозможно, но это очень сложно. Такой ребенок достигает момента, когда к нему необходимо обращаться как ко взрослому и рассуждать с ним точно так же. Когда ребенок становится достаточно взрослым, чтобы самому управлять своим сердцем, то до него необходимо пытаться достучаться так, как Дух Святой пытается достучаться до грешника.

НОВОЕ НАЧАЛО

Те из вас, кто имеет детей с разницей в один год в удручающем состоянии, которое кажется непоправимым, могут огорчиться из-за кажущейся невозможности все изменить. Чтобы увидеть быстрые изменения в лучшую сторону, начните с детей помладше. Будьте абсолютно постоянны и не позволяйте старшим детям лишить вас уверенности в себе. Дойдет очередь и до них!

Воспользуйтесь замечательным психологическим принципом. Когда войско вступает в область, где царит полная анархия, и военные восстанавливают порядок в одном из районов, то остальные районы замечают это и невольно умирятся. Признайтесь своим старшим детям, что вы не смогли обучить их должным образом – признайте свою вину. Но теперь, когда вы узнали больше, вы начнете поступать с младшими детьми по-другому. Старшие, «испорченные» дети будут сидеть и наблюдать. Увидев малейшее улучшение в избалованном младшем братишке или сестренке, они станут на вашу сторону – хотя они вам этого могут и не сказать. Когда они убедятся в положительном изменении в младших братьях и сестрах, им тоже захочется пополнить «список нуждающихся в улучшении». До тех пор, пока вы будете оставаться сострадательными, благоразумными, доброжелательными, они будут подчиняться вашей дисциплине, веря, что это для их же блага.

В те времена, когда по причине лени или гнева в детях пробуждается непокорность, ваша дисциплина вернет их к более разумному «я». Когда вы подчините одного из детей, то другие будут знать, к чему вы клоните, и будут уверены, что вы абсолютно серьезны в своих намерениях. Если запереть собаку, она будет бегать вокруг в поисках выхода до тех пор, пока не убедится, что выхода нет, а затем успокоится. Когда вы убедите ребенка, что у него нет выбора, он покорится.

Естественное себялюбие ваших детей побуждает их занимать наиболее легкую позицию в любых обстоятельствах. Ваши дети слишком любят себя, чтобы противиться неизбежному. И помните, что они знают вас как нерешительного слабака, никогда не придерживающегося своих принципов, игнорирующего их, когда поступить по-другому создало бы для

вам неудобство. Они попытаются сделать так, чтобы вам действительно было неудобно. Начните с самых младших и идите к своей цели. Пусть они узнают, что им предстоит. Улыбнитесь – ведь у вас есть секретное оружие: * Замысел * Любовь * Терпение * Обличение * ИСПРАВИТЕЛЬНАЯ РОЗГА * Стойкость.

ИСТЕРИКА – ВСПЫШКА РАЗДРАЖЕНИЯ

Мои дочери, девяти и одиннадцати лет, пришли домой от соседей, жалуясь, что молодая мама не смогла обучить своего ребенка. Семимесячный малыш, не сумев добиться своего, выгнулся, сжал кулачки, обнажил свои беззубые десны и неистово завопил, словно обрушивая проклятия на всех и вся. В такой момент злобное выражение лица малыша было подобно выражению лица мятежника-подстрекателя. Молодая мама, желая поступить правильно, застыла в беспомощном оцепенении, словно извиняясь, пожала плечами и сказала: «Что я могу сделать?». Моя невероятно смышленная девятилетняя дочь тотчас выпалила: «Накажите его». «Я не могу, – ответила мама, – он еще слишком маленький». Со всей мудростью обученного человека моя дочь ответила: «Если он уже большой, чтобы закатывать истерики, значит, он уже достаточно большой, чтобы его отшлепать».

УПОРСТВО

Некоторые спрашивали: «А что если ребенок начинает вопить еще громче и становится еще злее?». Знайте, что если ребенок привык добиваться своего любым способом, то другой реакции не будет. Он будет делать еще больше того, что делал всегда, чтобы добиться своего. Его цель – навести на вас ужас, и заставить вас чувствовать себя последним мерзавцем. Не впадайте в ужас. Добавьте ему наказания. Ударьте его восемь-десять раз по голым ногам или по попке; затем, ожидая, пока утихнет боль, спокойно скажите несколько слов порицания. Если рыдание превращается в настоящий, обиженный, подчиненный плач, значит, вы победили, – он покорила свою волю. Если же плач по-прежнему непокорный, протестующий и не похож на реакцию на боль, нанесите ему еще несколько ударов. Если ребенок впервые столкнулся с тем, кто упрямее его, то потребуется время, чтобы

смирить его волю. Он должен убедиться в том, что вы действительно изменили свои ожидания.

Нет никаких оснований прибегать к наказанию в пылу гнева. Если вы хоть немного разгневаны, отложите наказание до следующего раза. Большинство родителей настолько отягощены чувством вины, которое становится паранойей, что они не способны довести дело до конца.

Если вы прекратите наказание прежде, чем ребенок добровольно смирится, то вы тем самым докажете ему значение и эффективность протестующего вопля. В следующий раз потребуется в два раза больше времени, чтобы убедить его, что вы непременно хотите добиться от него послушания, поскольку в прошлый раз, когда он победил, он понял, что стойкость приводит к триумфу. Когда же он познает, что возмездие за очередную истерику – это незамедлительное и убедительное наказание розгой, он больше НИКОГДА не закатит истерику. Если вы закрепите правило три раза, а на четвертый сдадитесь, ребенок продолжит искать лазейку до тех пор, пока вы не убедите его, что в следующий раз у него ничего не получится. Если родитель начинает пресекать первые требования, выражающиеся криком, еще в младенчестве, то ребенок никогда не разовьет подобной привычки. В нашей семье мы не знали, что такое истерика, потому что в первый же раз, когда ребенок попытался прибегнуть к ней, он понял, что это приводит к обратным результатам.

РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРИМЕР

Никогда не ждите от своих детей в плане отношения больше того, на что способны вы сами. У счастливых, уравновешенных родителей, пренебрегающих розгой и обличением, будут ворчливые, постоянно жалующиеся, капризные дети. Но если хотя бы один или оба родителя эмоционально обессилены, от ребенка многого ждать не приходится. РЕБЕНОК СТАНЕТ ПЛОДОМ РОДИТЕЛЬСКОГО ТЕМПЕРАМЕНТА. Если мать постоянно угрюмая, критичная, эгоистичная, то у детей проявится склонность быть такими же. Если отец – скандалист или полон гнева и нетерпимости, то его сыновья будут такими же. Если отец груб, требователен и неуважителен к матери, то мать

не дожидается большего и от сыновей. Если отец несдержан и распутен, то дети, скорей всего, будут еще хуже. Бог говорит: Я наказываю *«детей за вину [беззаконие] отцов до третьего и четвертого рода»* – *Исход 20:5*. Дети вырастают в подобие своих отцов и матерей. Мне приходилось видеть многих детей, которые презирали грех родителей, но которые выросли и стали точно такими же, как и родители.

Суть: ВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ такими, какими хотите видеть своих детей – и в отношении, и в поступках. Не пытайтесь «выбить зло» из ребенка, который всего лишь является отражением ваших собственных жизненных позиций.

НЕ СТОИТ ПЛОХО ОБРАЩАТЬСЯ С МОИМ РЕБЕНКОМ

Чрезмерно распространенная проблема, которая чаще всего встречается у матерей – это синдром «Не стоит плохо обращаться с моим ребенком». Я с детства помню наглого, самодовольного хвастуна с кривой усмешкой на губах, который злобно грозил другим детям «рассказать все» своей маме. Как родители могли породить подобное безобразие?

Легко. Стоит лишь горячо защищать своего ребенка и всегда так же горячо участвовать в его спорах с другими детьми. Пусть ребенок увидит, как вы гневаетесь, когда с ним плохо обращаются его сверстники, нянечки, учителя или другие взрослые. Пусть он знает, что вы верите в его абсолютную правоту, в то, что окружающие всегда стремятся навредить ему, но вы всегда рядом и следите, чтобы он добился своего.

И в довершение, когда к вам обращается кто-либо из тех, кто отвечает за вашего ребенка, с обвинением против малыша, обвините этого человека во лжи. Когда ваш ребенок будет знать, что в обществе он может вести себя как эгоист, и что вы не поверите обвинениям в его адрес, то знайте, что вы воспитываете мерзкую личность.

Вашему ребенку не повредит, если пару раз его ложно обвинят (такова жизнь). Рано или поздно ему придется с этим столкнуться. Если же, когда его в чем-либо обвинят, у вас возникают сомнения, терпеливо разберитесь, что к чему. Если вы определите, что обвинения ложные, то спокойно оставьте это

дело. Не позволяйте, чтобы он увидел, с какой пылкостью вы его защищаете.

Если кто-то из сверстников побьет вашего ребенка, радуйтесь – он с раннего возраста познает, каков этот мир. Не превращайте его в изнеженного малыша. Если вы будете бросаться на защиту ребенка каждый раз, когда другой малыш отнимет у него игрушку или толкнет его, или даже даст ему в нос, то вы вырастите социального плаксу.

Требую, чтобы к вашему ребенку относились справедливо, вы, тем самым, ограждаете его от реальности. Чем младше дети, тем лучше, чтобы они раньше узнали, что не заслуживают равноправия. Ваши ответные действия несколько не уменьшат несправедливость в жизни вашего ребенка, но этими действиями вы сформируете у него жалость к себе. Если вы будете стойкими, то и ребенок будет таким же.

ПОЧЕМУ ВСЕ МЕНЯ ДРАЗНЯТ?

Во время занятия по изучению Библии, которое я провожу, две мои дочери помогают присматривать за кучей детишек в возрасте до пяти лет (пятеро детей до пяти лет – это целая куча). Когда одна из матерей вернулась за ребенком, она увидела, что ее трехлетняя дочь плачет из-за того, что ее обидел малыш, которому не было и двух лет. Все пришли к выводу, что этот спотыкающийся малыш фактически спровоцировал грандиозную ссору без достаточных на то оснований. Старшая и физически более развитая девочка сидела на полу, «подставив другую щеку», только для того, чтобы получить еще один удар. Мама тут же пожалела свою малышку и осуждающе отозвалась о малыше.

Мои дочери внимательно следили за ситуацией и видели, что несколько раз малыш обижал девочку. Но как только воспитатели урезонили воинствующего младенца, он тут же прекратил свои нападки (большинство из которых происходили по причине того, что он постоянно спотыкался, учась ходить).

Красивенькая и всегда милая девчушка очень послушна, но она развила привычку демонстрировать свою эмоциональную слабость, чтобы добиться своего. Она хнычет по любому поводу, и ее страдания кажутся несоизмеримыми с тем счастьем, которое выпало на ее долю. Молодая мама лишь развила эту склонность.

В последующие недели мама, встречая дочь, сочувственно расспрашивала о ее страданиях от рук шестидесятисантиметрового преследователя. Воспитатели заметили, что ответ всегда был недобрый. Они решили внимательно понаблюдать и убедились, что даже в тех случаях, когда у девочки не было конфликтов с малышом, она по-прежнему жаловалась на него. Воспитатели видели, что она весело играла до тех пор, пока не приходила мама, при появлении которой девочка подсакивала, бежала прямо в руки сочувствующей матери и с хныканьем рассказывала ей небылицы про плохое отношение к ней.

По мере того, как разговоры возрастали, а вместе с ними росла и дурная слава о мальчике, мама стала осторожнее расспрашивать свою дочь. Становилось очевидным, что эмоционально слабая девочка укреплялась в роли обиженной.

Однажды воспитатели заметили, как девочка говорила малышу: «Ударь меня. Ну же, ударь меня». После того, как девочка все-таки убедила малыша протянуть руку и ударить ее по голове, она отправилась к воспитателям, жалуясь, что ее ударили. Это повторилось несколько раз. Затем, когда пришла мама, всегда готовая броситься на защиту дочери, малышка рассказала ей историю о том, что ее обидели, вновь поместив себя в центре сочувствия матери.

В другой раз, когда малыш был в другой комнате, девочка с плачем упала на пол, жалуясь, что мальчик ее ударил. Когда же пришла мама, и воспитатели рассказали ей, что дочь солгала, рассказав о том, что ее обидели, мама приняла сторону дочери и отвергла возможность того, что дочь могла ей солгать.

С радостью говорю, что мама этой девочки является одной из лучших учениц. Столкнувшись с правдой лицом к лицу, мама осознала, что способствовала тому, чтобы ее дочь росла, нарушая девятую заповедь: *«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего»* – *Исход 20:16*. Она также осознала, что развивала в своей малышке недовольство и озлобленность. Мама раскаялась и тотчас приступила к работе. Улучшения в отношении ребенка не заставили себя долго ждать.

ПЛОХОЕ ОТНОШЕНИЕ

В плохом отношении нет ничего хорошего. Потому что *«каковы мысли в душе [ребенка], таков и он» – Притчи 23:7. «Больше всего хранимого храни сердце твое, потому что из него источники жизни» – Притчи 4:23.* Если ребенок проявляет малейшее недовольство в ответ на указание или обязанность, то подобное отношение следует расценивать как непослушание. Если ребенок недовольно выпячивает губу, то вам следует обратить обучение на его плохое отношение. Неправильный наклон плеч свидетельствует о плохом умонастроении. Рассматривайте это как признак необходимости наставления, обучения или дисциплины. Нормой является веселый, покладистый душевный настрой. Все остальное – признак того, что что-то не так.

Тем, в чьих семьях никогда не было контроля, эти цели покажутся нелепыми. Тем, кто обдумывает подобные намерения для своей семьи, это покажется недостижимой, нереальной целью. Доказано, что если семья просто повысит свои стандарты до требования от детей подобного послушания, то эта цель действительно будет недостижимой. Но если подойти к этому как к способу «подправить» всю семью, то цель уже не кажется безрассудной. Дурное настроение, недовольная гримаса, хныканье, жалобы, назойливые просьбы и тому подобное необходимо вырывать с корнем.

Это не просто идеалистическая идея, к которой мы все сообща стремимся, тайно питая желание довольствоваться малым, – это ежедневный опыт многих семей, в том числе и нашей. В хорошо ухоженном саду время от времени появляются сорняки, которые необходимо удалять, и у них уже не будет возможности оставить свое семя. Проблемы действительно возникают, но описанные нами основы обучения способствуют цветению сада из наших детей-цветов.

ГЛАВА 14 Эмоциональный контроль

СЕМЬЯ АМИШЕЙ

Когда нас навещает одна семья амишей со своими двенадцатью детьми, то в силу невероятного самоконтроля и порядка можно подумать, что это японская делегация. Дети приучены держать свои эмоции под контролем. Они все с уважением относятся и к вашей собственности, и к вам самим. В присутствии взрослых дети разговаривают и играют негромко. Ударившись, они не плачут без конца. Дети учатся отступать, когда другой ребенок попирает их права. Все это достигается посредством последовательного обучения и последовательной дисциплины.

ВОПИЮЩИЙ ПОДРОСТОК

Мы были на пикнике с другими христианами, когда двенадцатилетняя девочка, катавшаяся на качелях, начала кричать так, словно ей грозила неминуемая гибель. Если бы кто-то из моих дочерей так кричал, я бы подумал, что она попала в клещи какой-нибудь машины, пожирающей людей, которая медленно волочет ее к гибели. Мы все побросали на землю свои бумажные тарелки с едой и бросились на помощь. Оказалось, что девочка упала с качелей, не получив каких-либо заметных повреждений. (Позже мы выяснили, что ее ужалила оса). Пока отец пытался осмотреть ее, считая, что она поломала руку, девочка вертелась, колотила руками и ногами и пронзительно визжала. Она визжала так, словно ее посадили на муравейник. В течение десяти минут отец пытался привлечь внимание дочери, требуя, чтобы она сказала, что с ней случилось. Она не позволяла ему осмотреть себя, но продолжала визжать. Прошло еще десять секунд, и я сказал своей жене: «Ей не больно, – она просто злится».

Вернувшись, чтобы отыскать свою тарелку, я время от времени слышал, как отец кричал над ней: «Что случилось, дорогая? Скажи мне, где болит?». Я знал, что она не испытывает сильной боли, ибо человек, испытывающий сильную боль, не способен собрать такое количество энергии. Кроме того, в ее крике слышался протест – крик нападения.

После того, как мужчины рассказали еще пару историй о рыбалке, мы увидели, что девочку понесли мимо нас в дом, где было объявлено, что ее рука в порядке. Я был рад, когда ее унесли в дом. Когда из дома начал раздаваться вопль, мужчины принялись рассказывать военные истории. Будьте осмотрительны, чтобы при помощи ваших собственных эмоциональных слабостей не сделать из своих детей «эмоциональных лежецов».

БЕДНЯЖЕЧКА, ГДЕ У ТЕБЯ БОЛИТ?

Ради блага ваших детей научите их удерживать контроль над своими эмоциями. Если вы не хотите породить неженку, который использует бедствие как возможность привлечь внимание, то и не вкладывайте в их мозг подобную программу. Когда ваш малыш падает на пол, не бросайтесь к нему и не поднимайте его, говоря при этом тревожным и сочувствующим голосом.

Я помню один трюк, который я увидел, когда мне было восемь лет, и который был сделан только для того, чтобы позабавить присутствовавших взрослых. Мой маленький двоюродный брат, который едва умел ходить, весело играл на полу, когда другой мой двоюродный брат постарше сказал мне: «Смотри, что сейчас будет». Обращаясь к малышу жалостливым, сочувствующим голосом, он сказал: «Ой! Малыш ударился? Бедняжка. Как ты ударился? Больно? Иди, покажи маме». И действительно, мой младший двоюродный брат скривился, принялся плакать и отправился к своей маме за эмоциональной поддержкой. Под хохот взрослых, она взяла его на руки, сказала, что все будет хорошо, смахнула воображаемую пыль и снова усадила его на пол, продолжать так же весело играть. Я тотчас заложил эту информацию в память на будущее. На протяжении многих лет я многократно наблюдал это же явление. Только раз или два этот трюк исполняли для развлечения. В остальных

случаях мама мчалась на помощь своему малышу в настоящем или придуманном бедствии.

СТОЙКИЕ ПОДРОСТКИ

Еще в юности я решил, что мои дети никогда не будут неженками. Когда кто-нибудь из наших малышей падал из сидячего положения на пол и ударялся головой, мы делали вид, что ничего не заметили. Если малыш сваливался, например, со своей деревянной лошадки, мы позволяли ему полежать, поплакать немного, после чего он предпринимал следующую попытку. Когда он выпадал из тележки или, оступившись, падал в грязь, мы позволяли ему самому разобраться с этим. Когда наши дети постарше падали с велосипеда и сбивали коленки, мы не обращали на это внимание и только говорили: «Не следует так быстро ездить, пока ты не научишься ездить лучше». Они приходили к ужину и мы, видя разбитые коленки или ободранные руки, спрашивали: «Что с тобой случилось, задира?». «Ай, пустяки. Просто упал, когда ехал по гравийной дороге. Ничего, в следующий раз у меня все получится». «Будь осторожней. Не сломай себе что-нибудь». Наша реакция или ее отсутствие не было холодностью или отсутствием заботы, – скорее, наоборот. Были случаи, когда нам приходилось сдерживать друг друга, чтобы наш ребенок смог выучить жизненный урок. В тех случаях, когда требовалась медицинская помощь, мы исполняли все спокойно и разумно, возвращая ребенка к его игре.

Ваше ответное действие существенно для развития характера. Вам ведь не хочется вырастить подростка и, в конечном итоге, взрослого, который причиняет себе боль каждый раз, когда ему необходимо внимание.

В юности я знал девушку, которая обманула своего кавалера, выдумав историю о том, что она очень страдает. Я знаю взрослую женщину, которая причиняет себе боль каждый раз, когда подвергается эмоциональному волнению. Даже если в вашей семье подобные крайности никогда не случались, все равно гораздо приятнее жить с ребенком и подростком, которого не назовешь «плаксой». Кроме того, будущий супруг вашей дочери будет благодарен вам за ее обучение. А ваши сыновья станут лучшими мужчинами.

СТОЙ СПОКОЙНО

Когда наша первая дочь была маленькой девочкой семи-восьми лет, я увидел, что по ее шее ползет коричневый паук-отшельник. Его укус доставляет много мучений. Фунт плоти начнет гноиться там, где укусит такой паук. Моя дочь была приучена доверять и слушаться. «Не шевелись», – сказал я. Она застыла. Ни один мускул не дрогнул. Ее глаза наполнились страхом, когда она увидела наш напряженный взгляд и почувствовала, как это создание ползет по ее шее. Я видел, как росло ее стремление прилепнуть этого паука и с криком убежать. Но она стояла так же неподвижно, пока я, приблизившись, не протянул руку и осторожно щелчком сбросил паука. Я был благодарен за то, что мы приучили ее контролировать свои эмоции.

МАЛЫШ-АКРОБАТ

Я ехал на грузовике на небольшом расстоянии от телеги с сеном, когда на гравийную дорогу из задней части телеги выпал малыш четырех-пяти лет. Никто этого не заметил, и телега с грохотом продолжала свой путь. Не успел я подумать, что надо бы ему помочь, как он уже подскочил и бросился догонять телегу. После нескольких неудачных попыток запрыгнуть, его кто-то заметил и, схватив за руку, затащил на телегу. Усевшись, малыш потерял свои ушибы и продолжил свой путь на поле. Он не ждал, что весь мир остановится только потому, что он лежит на пыльной дороге с ободранными коленками. Представляю, какая бы поднялась суматоха, если бы это случилось с современным, избалованным, необученным ребенком.

ПЛАЧУЩИЕ ДЕТИ ИЛИ ПЛАКСЫ

Когда плачут «ползунчики» или «топтыжки», на то должна быть законная причина. Если они голодны, накормите их. Если они сонные, уложите их спать. Если им действительно больно, подождите, пока боль утихнет. Если что-то причиняет им неудобство, исправьте. Если они мокрые, переоденьте их. Если они испугались, прижмите их покрепче к себе. Если они начинают ворчать, прибегните к дисциплине, чтобы они

научились контролировать свое себялюбие. Если они озлоблены, накажите их розгой. Не позволяйте вашему малышу оставаться несчастным. Ответьте на истинные нужды малыша и дайте им знать, что их эгоистичный плач ничего хорошего им не сулит.

Мама должна с осмотрительностью предвидеть действительные нужды ребенка и удовлетворять их в соответствующее время и на должном уровне. Однако когда ребенку позволено заполучить контроль над своим окружением посредством хныканья, то обучение приобретает негативный характер.

ГЛАВА 15 Потакание желаниям

«ЖЕНА ЕГО НЕ ЕЛА ПОСТНОГО...»

Ранние привычки становятся привычками на всю жизнь. Почему некоторые полные люди испытывают тягу к еде, когда они эмоционально взбудоражены? Они гnevаются или расстраиваются, а затем устремляются к холодильнику как к средству справиться с чувствами. Я беседовал с непомерно тучными женщинами, которые говорили, что они не были бы такими полными, если бы не их порыв похоронить свое разочарование в набитом желудке.

Я не пытаюсь определить основную причину любой полноты или даже единственную причину некоторых случаев полноты, однако, в некоторых случаях, это, по меньшей мере, один из способствующих факторов полноты. Как же возникла эта взаимосвязь? Человеческая/животная склонность к привыканию удивительна. Каждый раз, думая об апельсине и представляя, что я его ем, я тут же ощущаю мышечную реакцию в задней части челюсти. Я ощущаю его кислоту, несмотря на то, что этот апельсин еще висит на дереве где-нибудь в Орландо. Посредством повторяющихся ощущений я привык к этой ассоциации. Это не происходит сознательно. Необязательно есть апельсин, но я уже не могу изменить запрограммированное ответное действие.

При грудном кормлении существуют физические ограничения того, как часто и когда следует кормить ребенка. Когда ребенка кормят с бутылочки – даже спустя год грудного кормления – бутылочка становится весьма удобной «няней». Эмоционально взбудораженного ребенка можно успокоить, если просто сунуть ему в рот искусственную соску. По мере того, как в рот попадает еда, из ребенка выходят напряжение и беспокойство. Озлобленного ребенка можно успокоить пустышкой или бутылочкой. С помощью еды ребенка можно уложить спать. С помощью бутылочки или пустышки вы можете «купить» себе «передышку» от чего бы то ни было. Что вы

делаете с ребенком? Он не только не приучается к самоконтролю, ОН ПРИУЧАЕТСЯ СПРАВЛЯТЬСЯ С ЭМОЦИЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ТОГО, ЧТО ЕМУ ЧТО-ТО ЗАПИХИВАЮТ В РОТ.

Пристрастие к курению связано не только с никотином. Вам не приходилось замечать, что человек, бросающий курить, почти все время что-то жует? Многие деревья съедаются в форме спичек.

Многие полные люди не испытывают тяги к еде утром. Беспокойство толкает их к холодильнику не раньше, чем накопятся все ежедневные обязанности. Поздно вечером, когда все проблемы дня собираются вместе, холодильник становится для них эмоциональной поддержкой.

Я уверен, что родители, посредством ассоциации еды с эмоциональным утешением, приучают своих детей к потаканию своим желаниям. *«Воздержание»* – один из плодов Духа (*Галатам 5:23*). Родители, если вы не только угождаете желанию своего ребенка, но используете этот способ как возможность «купить» уступчивость, то что вы прививаете своему малышу? Помните, что первый человеческий грех был связан с едой. Первое искушение, которым дьявол испытывал Сына Божьего, связано с едой. *«И поставь преграду в гортани твоей, если ты алчен»* – *Притчи 23:2*. Здесь действует один духовный принцип, значение которого гораздо глубже. Позволять – а еще хуже – поощрять отсутствие самоконтроля в любой области – значит, приучать ребенка к общей несдержанности.

УНАСЛЕДОВАННАЯ НЕСДЕРЖАННОСТЬ

Родительский пример несдержанности в одной области может привести к проявлению у ребенка отсутствия самоконтроля в другой области. Некоторые дети настолько презирают слабость своих родителей, что их реакция толкает их далеко от этой слабости. Тем не менее, родительский пример несдержанности проявится в другой области, где они об этом не подозревают. У родителей, несдержанных в еде, могут быть худые дети, но несдержанные в половой жизни. У родителей, несдержанных в обладании имущества, могут быть дети, которые проявят обратную реакцию, но будут несдержанными в

употреблении наркотиков. Несдержанность в любой области – это смертный, губительный грех. Ваши дети пожнут то, что вы сеете. *«Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает. Что посеет человек, то и пожнет: сеющий в плоть свою от плоти пожнет тление...» – Галатам 6:7,8. «Не хлебом одним будет жить человек» – Матфея 4:4.*

Ребенок, который вырастает, ни в чем не имея отказа, довольно ущербен в реальной жизни. Мне приходилось с грустью видеть, как многие дети приучаются к потаканию своих желаний с помощью родителей, которые приобретают для себя и своих детей все, что дает этот мир. Ребенок, который с детства привык к разным техническим новинкам, появляющимся одна за другой в ответ на каждое его страстное желание, гораздо больше склонен к зависти и скупости, чем ребенок из бедной семьи, который довольствуется малым.

Никогда не воспринимайте свое благосостояние как преимущество для своих детей. Это недостаток, за который вам придется расплачиваться. Посмотрите слова Иисуса о том, что препятствует состоятельным людям: *Марка 4:19, Луки 12:15, 1-е Тимофею 6:6-19, Иакова 5:1-5.*

ГЛАВА 16 Забияки

ВСЕМ ВЕСЕЛО?

Одно из правил нашей семьи – даже, скорее, принцип – звучит так: «Если весело не всем, значит, это совсем не веселье». Там, где присутствуют хотя бы два ребенка, благонамеренное и честное тренировочное состязание в боксе может превратиться в драку. Мы, насколько это было возможно, старались держаться в стороне. Если между детьми возникал конфликт, то мы стремились позволить им разобраться самим. Установление порядка было неизбежно, но если ситуация входила из-под контроля или дети обращались к нам, то мы вмешивались, чтобы рассудить их.

ВЗРЫВ

Давайте составим примерный сценарий: одна из девочек пытается надуть воздушный шарик, в то время как брат, старше на несколько лет (который обычно очень приветлив со своими сестрами), мешает ей исполнить свое дело и смеется над ее беспомощным протестом. Все началось с того, что для нее это было игрой, но вскоре она устала, и начала отчаянно сопротивляться. Но мальчику настолько весело, что он продолжает с еще большей силой мешать ее стараниям. Она раздражается и начинает жаловаться. Он смеется еще громче. Она начинает сопротивляться физически, отбиваться от него, толкаться локтями и кричать: «Перестань»! Он упрямо стремится доказать свою доблесть в качестве главного «сдувателя» воздушных шаров. «Так, что случилось?» – спрашивает отец. «Да так, ничего, – отвечает сын, – Мы просто играем». «Он не дает мне надуть мой шарик», – протестует девочка. Итак, пришло время обратиться к обучению и обличению.

НЕВЕРНЫЙ ПОДХОД

Неверным способом разрешить эту проблему был бы нетерпеливый крик: «Отдай ей шарик, чтобы она, наконец,

замолчала, и выметайся отсюда! Я даже своих мыслей не слышу из-за вашего крика!»! В результате брат, с презрительным усмешкой, бросил бы на сестру взгляд, означавший «ты у меня еще получишь», а сестра попыталась бы надуть свой шарик в присутствии брата, чтобы доказать свою победу. Они бы продолжали молчаливую борьбу до тех пор, пока не подвернулась бы очередная возможность для шалости. Подобное происходило бы между ними раз тридцать за день. Возможно, вы бы шлепнули их пару раз, но это не принесло бы результата. В итоге дочь стала бы ябедой, а сын – угрюмым забиякой. Вы бы действовали как третейский судья, который пришел к ним, ожидая драки и который нужен для того, чтобы следить за справедливостью этой битвы, вместо того, чтобы действовать как наставник праведности.

ВЕРНЫЙ ПОДХОД

Попробуйте такой подход. Спокойно скажите: «Что здесь происходит?». Сын отвечает: «Да, так, ничего, мы просто играем». Отец спрашивает у сестры: «Тебе весело?». «Нет, – отвечает она, – он не дает мне надуть мой шарик». Отец обращается к сыну: «Тебе весело?» Мальчик сконфуженно отвечает: «Ну... мы... просто играли». Отец спрашивает: «Брат, было ли сестричке весело?». – «Нет, кажется, нет». – «Ты видел, что ей не было весело?» – «Ну, я думаю, да». – «Что значит «я думаю, да»? Ты думаешь или ты не думаешь, что ей было весело?» – «Ну, я знал, что ей не было весело». – «А тебе было весело, когда твоей сестре было плохо?» Молчание. «Ты можешь веселиться, заставляя другого человека страдать?» Молчание. Он смотрит в пол. «Посмотри на меня. Тебе бы понравилось, если бы кто-то, кто больше тебя, обращался с тобой так же?» «Нет, не понравилось бы», – отвечает он. Затем я бы произнес известные слова: «Если весело не всем, значит, это вообще не веселье».

«Сын, ты знаешь, что Гитлеру и его помощникам нравилось, когда страдали другие. Они смеялись, когда мальчики и девочки плакали от боли. Ты хочешь вырасти и стать таким, как Гитлер?» Абсолютно разбитый, сын отвечает: «Нет, папа, я не хочу быть таким, как Гитлер. Я не хотел расстраивать сестру. Сестренка, прости меня». Замечательное обучение! Брат и сестра уйдут,

связанные едиными узами и с чувством благожелательности друг к другу. Сестра прощает брата, потому что она видела его раскаяние и сожалеет о его огорчении. Ей хочется быть ближе к нему. Брат же будет еще больше защищать свою сестру. Они примирились.

Ваше обличение принесет покаяние только в том случае, если ребенок видит вашу искренность. Если же он заметит отсутствие благожелательности, которое вы сами проповедуете, то он не раскается – он станет только еще жестче и озлобленнее. Если он когда-то слышал, что вы грубо разговаривали с матерью, то он не испытает раскаяния до тех пор, пока не увидит его в вас. Если ребенок не раскаивается даже тогда, когда ясно, что он понял, в чем проблема, то далее следует прибегнуть к наказанию розгой, затем к дальнейшему обличению и разъяснению. Если по-прежнему нет раскаяния, которое бы выражалось в прощении и любви к сестре, то, очевидно, его проблема глубже и длится уже давно. Возможно, ВЫ и есть эта проблема.

ГЛАВА 17 Религиозный кнут

БОГОНЕНАВИСТНИКИ

Я невольно содрогнулся, видя, как горделивый родитель использует Бога в качестве наказывающей розги. Ребенок вел себя «плохо» и мама предостерегает его: «Ты не должен так поступать, Бог этого не любит». Или: «Бог накажет тебя за это». Снова: «Мама, может, и не видит, что ты делаешь, но Бог видит все». Как раз то, что мы называли негативным обучением, производящим обратный результат! «Продуктом» подобного «обучения» будет богоненавистник, страх перед Богом которого будет смешан с презрением. Никогда, говорю вам, НИКОГДА не используйте Бога для угрозы или устрашения своего ребенка с целью добиться от него уступчивости. Если вы будете сдерживать его, угрожая Богом, то он сбросит это ярмо при первой же возможности. Мне приходилось видеть родителей-«христиан», дети которых становились непокорными и озлобленными против религии именно по этой причине.

Принцип состоит в приучении посредством ассоциации. Два не связанных между собою явления, происходящие в одно и то же время, сливаются в подсознании. Когда разом взывает к одному из явлений, вместе с ним возникает и другое.

Девушка-подросток, которая жила на отдаленной ферме в Миссисипи и которой не хватало общения, лежала по ночам в кровати, прислушиваясь к отдаленным свисткам поездов, чувствуя себя отделенной от мира и испытывая жалость к себе. Годы спустя, когда она была уже далеко и когда у нее была своя счастливая семья с несколькими милыми ребятишками, она, заслышав свисток поезда, ощущала, как в ней просыпается чувство тоскливого одиночества. Это могло полностью изменить ее настроение.

Будучи подростком, я отдыхал в летнем лагере, и там были несколько ребят, которые буйствовали до поздней ночи. Воспитатели, впад сначала в отчаяние, а затем в бешенство,

наказали их тем, что заставили сидеть и читать Библию. Около двух часов ночи я встал, чтобы «[сесть] вне стана» (Второзак. 23:13), и увидел их, сидящих с угрюмым выражением лица с открытыми Библиями на коленях. В том юном возрасте, питая любовь к Писанию, но ничего не зная о психологии, я определенно расстроился, потому что знал, каким будет результат подобной «дисциплины». Такая «розга» способствовала зарождению у ребят ненависти к Библии. Со жгучим негодованием в сердцах, каждый раз, глядя на страницы Библии, они «сохраняли» в своем сознании открытую Библию вместе с чувством озлобленности. Три-четыре часа подобной дисциплины могли вселить отвращение к Писанию, что, с последующим закреплением, могло продолжаться всю оставшуюся жизнь.

Я знаю маму, которая заставляет своих детей читать библейские стихи в качестве наказания. Само по себе упражнение в библейских стихах может быть хорошим обучением – за исключением тех случаев, когда оно используется, как способ наказать непокорность. Непокорность необходимо укрощать розгой и исправлением прежде, чем открыть Писание.

ХОРОШИЕ ВОСПОМИНАНИЯ ПРИВЕТСТВУЮТСЯ

Не используйте свое время, которое вы посвящаете Богу, для причинения обид. Время семейного поклонения никогда не должно напоминать «вызов на ковер». Нет такого человека, который бы испытывал хорошие чувства, будучи вызванным к начальнику. Директор школы серьезно наказал меня, когда я учился в школе. Я прожил уже почти полстолетия, но по-прежнему ощущаю то чувство страха, которое я испытывал, когда входил в кабинет директора государственной школы. До этого у нас уже было с ним несколько серьезных стычек. Когда-нибудь я нарисую портрет школьного директора, а затем велю ему нагнуться и схвачу его за лодыжки.

С другой стороны, когда я смотрю на пастельный мелок, я вспоминаю старую добрую миссис Джонсон, мою учительницу рисования, с улыбкой составлявшую натюрморт, который нам предстояло нарисовать. Я бы вернулся туда и часами сидел бы там, если бы мог.

Какие воспоминания и ассоциации вы закладываете в своего ребенка? Преподавайте Библию в своей семье. Дайте ему задание найти стихи о терпении, любви, верности и т. д., но не давайте этого задания в ответ на какой-либо его проступок. Если у него и есть какой-то недостаток, для устранения которого необходимо наставление, подождите, пока пройдут давление и осуждение, прежде чем дать ребенку задание, связанное с его «слабым местом». Если присутствует чувство вины, то урок повлечет лишь дальнейшее осуждение и отделение, от которого розга не в силах избавить. Когда наставление о Боге отделено от дисциплины, то детям предоставляется свобода ассоциировать без ощущения, что за тобой наблюдают и тебя оценивают. В противном случае, вы придете к тому, что дети будут стараться завоевать как ваше, так и Божье одобрение. Позвольте Духу Святому донести истину до сознания вашего ребенка. У взрослого ощущение различения развито намного больше. Не допускайте, чтобы при мысли о Боге у детей возникало плохое чувство, прежде чем они достигнут достаточной зрелости для того, чтобы видеть все в перспективе.

ГЛАВА 18 Подражание

«ПОПУГАЙЧИКИ» РОДИТЕЛЕЙ-ХРИСТИАН

Один из способов притупить восприимчивость ваших детей к Богу – это превратить их в религиозных хвастунов. Родители, которые ценят внешнее проявление верности Богу, часто впадают в синдром фарисейства. Не обучайте детей навыкам притворства. Не учите их быть *«как лицемеры, которые любят в синагогах и на углах улиц, останавливаясь, молиться, чтобы показаться перед людьми. Истинно говорю вам, что они уже получают награду свою» – Матфея 6:5.*

Как-то раз я созвал всю семью, чтобы показать им новый трюк нашей собаки. Я дал команду, но собака слишком увлеклась моими близкими, чтобы обращать внимание на меня. Я оторвал их от дел, пообещав новый трюк, а собака вела себя так, словно никогда меня раньше не видела, и еще меньше она понимала, что я говорю. Я начал волноваться и стал подталкивать собаку к выполнению трюка. Я выглядел довольно глупо. «Какое право она имеет так со мной обращаться? Со мной и всеми остальными! Моя семья считала меня очень умным, а теперь я выгляжу полным идиотом. Глупая собака! Должно быть, с рождения». Осознавая мое неодобрение, собака стала уклоняться от меня. Чтобы добиться моего одобрения, она должна была сделать так, чтобы я хорошо выглядел на публике. В конце концов, для чего еще нужна собака, как ни для того, чтобы возвышать хозяина?

К нам приходили родители, которые приводили своего малыша, ставили его передо мной и говорили: «Скажи: «Слава Богу за брата Майка». Когда малыш заканчивал свое представление, все улыбались и хвалили его. Родитель улыбается так, словно только что услышал объявление о том, что он и его собака выиграли ежегодное соревнование по бросанию летающей тарелки.

Когда маленькие дети так милы в своей молитве или религиозных подражаниях, то не стоит обращать на это внимание. В противном случае вы поспособствуете фарисейству.

Не придавайте им *«вид благочестия»*. Легко оказаться жертвой подобной ловушки, обучая своих детей тому, чтобы быть впереди своих сверстников в религиозном поклонении. Вы с вашими детьми получаете свою награду здесь и сейчас – только такой награды и стоит игра на сцене – *«Истинно говорю вам, что они уже получают награду свою» (Матфея 6:5).*

У одного благожелательного отца есть двое детей, которые хорошо поют. Как только появляется возможность, он заставляет публику слушать их пение. Если бы эти песни, прославляющие Евангелие, спел кто-то другой, это было бы благословением, но невыносимо слушать подобные песни в исполнении самодовольных детей ради того, чтобы «покрасоваться». Их пение очень мило. Когда они гордо возвращаются на свои места, отец хвалит их, улыбаясь так, как улыбался бы я, если бы только моя собака исполнила для меня трюк.

Однажды, когда два поющих «попугайчика» забыли слова и выразили некоторое безразличие к исполнению, публика заволновалась, а отец встревожился. Его представление рушилось. Он начал уговаривать и ободрять детей, пока я не заметил, что он испытывает те же чувства, которые испытывал я в случае с моей собакой. Но собака не пострадает от притворства, а дети уже страдают. Честолюбие отца и его честолюбивый замысел в отношении детей преобладают над заботой о духовном благосостоянии детей. Или он, возможно, не обладает мудростью, чтобы увидеть разницу. Крах не заставит себя ждать в этом мире, где правит сатана.

ГЛАВА 19 Домашнее обучение не порождает глупцов

СИСТЕМА

Один судья в штате Небраска сказал, что государственная образовательная система готовит детей Америки к двухтысячному году, когда мы все будем объединены в новом мировом порядке. Он также сказал, что дети из христианских семей с домашним обучением не «впишутся» в эту запланированную систему.

Даже и не думайте о том, чтобы отправить своих детей в частную христианскую школу, и тем более на «государственную фабрику по выпуску автоматических машин». Основана ли система обучения только на христианском образовании или на светском (хотя мы бы скорей предпочли христианское образование) – вопрос не в этом. Бог создал мальчиков и девочек не для того, чтобы они каждый день сидели вместе в классе, заставляя свои мозги работать, в то время как реальная жизнь проходит мимо. Мировая система роет яму, а затем прилагает неимоверные усилия, чтобы вернуть к жизни все те несчастные души, которые упали в нее. Классное образование – это западня для ребят. Психиатры, консультанты, социальные работники, планирование семьи, милиция, социальные управленцы, суд по делам несовершеннолетних, торговцы наркотиками, тюрьмы и медработники стоят на краю этой ямы, соревнуясь за бизнес, порожденный Комитетом государственного образования.

Одно предупреждение: существует одна основная ошибка и проявляется она в разочаровании, которое многие семьи испытывают с домашним образованием. Государственная образовательная система основана на ложных предпосылках. Таким образом, и программа обучения, и его формат ошибочны. Домашнее обучение утверждено не для того, чтобы стать копией государственной школы в частной среде; тем не менее, многие

преподаватели домашнего обучения пытаются сделать именно это. Стресс, который испытывает семья, предпринимающая попытки осуществить это ради публичного имиджа, включая требуемое государством тестирование, является разрушительным для благотворного роста окружения.

Задайте себе вопрос и ответьте на него: «Если бы не пришлось ни перед кем отвечать и если бы мной не руководило общественное мнение, то что бы я желал, чтобы мои дети выучили в ранние годы своей жизни?». Помните, что специальности, необходимые для профессиональной деятельности, не стоит преподавать ни в классе, ни при домашнем обучении.

Родители, вы изматываете себя тем, что пытаетесь соответствовать мнению Судей. Пусть ваше учение исходит от сердца, а не от какого-то автора учебника. Детям нужна мать, которая будет учить их, а не учитель, у которого не хватит эмоциональной энергии, чтобы относиться к ним по-матерински. Маленьким мужчинам нужен отец, который научил бы их как работать, а не отец, который слишком занят своей работой, чтобы учить их.

Наилучшая школа для детей – это хорошая семейная жизнь, а не семья, которая, скорее, похожа на школу. Это неестественно – перемещать ребенка из естественной жизненной среды и превращать его в профессионального студента. Такой ребенок воспринимает ложные академические и поведенческие предпосылки, которые являются основой жизни и общества. Приведите вашу собственную жизнь в порядок согласно Божьему замыслу. Ваши дети слишком драгоценны, чтобы идти на компромисс.

После более шестнадцати лет домашнего обучения мы увидели плод нашей «философии» воспитания детей. Наша старшая дочь только что окончила первый курс в колледже со средним баллом 5.

Если вы боитесь, что ваши дети чересчур изолированы от мира и нуждаются в том, что социологи называют «общением в коллективе», то купите себе телевизор, и ежедневно позволяйте детям просматривать двухчасовой голливудский фильм. Вскоре они станут детьми, которые учатся в государственной школе,

околачиваются на стоянках машин и едва ли знают, что такое нравственность. Оставьте своих детей на воспитание Голливуду – и вы никогда не вырастите их на *«чистом словесном молоке»*. Голливуд намного эффективней в качестве наставника, – вам таким и не стать; к тому же, у него агрессивная, притягательная программа.

Если вам нужен ребенок, который вступит в новый мировой порядок, и будет стоять в очереди за презервативами, операциями по аборту, которые финансируются правительством, лечением заболеваний, передаваемых половым путем, психологической оценкой и начертанием на челе, то следуйте общеизвестному руководству в обучении, развлечении и дисциплине; но если вам нужен сын Божий или дочь Божья, то вам придется следовать по Божьему пути.

Мне сорок восемь лет. Моему старшему сыну семнадцать, а младшему – пятнадцать. Всегда существует вероятность того, что меня уже не будет к тому времени, когда у них появятся свои дети. Представляя, что они вступают в брак, что они воспитывают детей, я понимаю, что есть столько всего, что им стоило бы помнить. Поэтому в заключение я адресую свое послание моим двум сыновьям.

ГЛАВА 20 Личное

ПИСЬМО МОИМ СЫНОВЬЯМ

Габриэль и Натан Перл,

Я не могу себе представить, каким будет завтрашний мир, но, пока не наступит тысячелетнее царство, он будет еще более враждебным по отношению к семье. Если Господь помедлит со Своим пришествием, и вы женитесь и начнете воспитывать детей, у вашего отца есть несколько советов.

Прежде всего, вы должны знать, что женщина, на которой вы женитесь, на протяжении всей жизни будет матерью ваших детей. Весь опыт, накопленный ею в прошлом, проявится в ней, как в матери ваших детей. Нет более важного решения, которое может повлиять на будущее детей, чем выбор спутницы жизни. Отношения между мужчиной и его женой оказывают на детей большее влияние, чем какой-либо другой фактор. Супруги могут выражать свои разногласия наедине, но они не смогут скрыть последствия от детей. Помните, что ваша семья не будет лучше, чем ваши отношения с женой – матерью ваших детей.

Непрерывно совершенствуйте отношения с женой. Отвечайте на ее нужды. Подарите ей счастье. Ее душевное состояние на 50% будет примером для ваших детей. Если вы будете любить свою жену и дорожить ею, то и дети будут любить ее и дорожить ею. Если вы – ее служитель, то этот пример передастся и детям.

Когда вы будете искать жену и мать своих детей, помните, что, прежде всего, она должна любить Господа и быть Его ученицей. Больше ничто не сохранит ее долговечности в этой должности. Она должна будет знать, как молиться. Девушка, воспринимающая Христа как должное, точно так же будет воспринимать и семью. Муж и жена есть «*[сонаследники] благодатной жизни*» – 1-е Петра 3:7. Чтобы безопасно провести

семейную повозку через враждебные пустыни этой жизни, потребуются двое, запряженных в одну упряжь.

Второе качество, которое следует искать в своей будущей жене – это жизнерадостность. Некоторые могут напрочь отвергнуть это требование, а я не могу в достаточной степени передать, насколько важна ценность и практичность этого качества. Девушка, не испытывающая радости и недовольная до свадьбы НЕ изменится сразу же после бракосочетания. У каждого в жизни бывают испытания и бедствия. Счастливая и жизнерадостная девушка научится справляться с ними, по-прежнему радуясь жизни. Ни один мужчина не может осчастливить вечно недовольную женщину. Женщина, которая не находит радости в своей душе, тем более не найдет ее в сложностях и испытаниях семейной жизни и материнства.

Ухаживание подобно весеннему саду – все представляется многообещающим; но брак подобен саду в августе, когда начинают сказываться качество почвы и семени, требуется забота от бедствий и пагубы, болезней и сорняков. Плод чрева можно испортить еще до зарождения. С молитвой ищите себе жену и мать своих детей. Девушка, которая обижается и плачет только для того, чтобы манипулировать вами, станет для вас камнем на шее после свадьбы. Жизнерадостность наилучшим образом проявляется тогда, когда дела обстоят не так, как ей хотелось бы.

Следующее качество, которое необходимо искать в будущей супруге, – это благодарность. Когда юная девушка не испытывает благодарности к своей семье или условиям, в которых она находится, то смена окружения и отношений не сделает ее благодарной. Благодарность – это не ответ на окружение, это, скорее, плод сердца. Избегайте угрюмых, неблагодарных, «несчастливых» девушек. Если ее не переполняет радость жизни до свадьбы, то она не изменится и после нее. Юная девушка, которая и месяца не была замужем, сказала Дэби: «Раньше я никогда не обижалась. Но после того как я вышла замуж, у меня такое ощущение, что я только и делаю, что ищу повода для ссоры. Наверное, я просто теперь беспокоюсь больше, чем раньше». «Нет, ты беспокоишься не больше прежнего, – ответила Дэби, – ты просто считаешь, что у тебя больше прав, а потому ты и ожидаешь большего». Необходимо запомнить, что личностные

черты и характер не улучшаются после свадьбы. Когда ограничения снимаются, то свобода, исходящая из прочного союза, позволяет человеку выражать истинные чувства.

Мальчики, обратите внимание на отношение девушки к ее отцу. Каким бы плохим он не был, если она противится ему, то вам она будет противиться вдвойне. Если она говорит о нем или с ним неуважительно, то с вами она будет поступать точно так же.

Следующее качество, которое следует искать в девушке, это созидательное трудолюбие. Не берите в жены ленивую, праздную девушку. Красота может довольно быстро увянуть, если постоянно лежать в постели с растрепанными волосами и недовольной гримасой. Любой ценой избегайте ленивой девушки. Если она ждет, что ей будут прислуживать, то пусть выходит замуж за официанта. Вам хватит забот с воспитанием детей, чтобы воспитывать еще и жену.

Никогда не женитесь на девушке, которой кажется, что, выходя за вас замуж, она получает не самое лучшее, что есть на этом свете. Девушка, которая выходит замуж, думая, что могла бы получить партию получше, никогда не будет довольной, думая, что могло бы быть, если бы...

Избегайте девушки, которая влюблена в свою внешность. Лучше жениться на простой девушке, которая будет довольна тем, что любит и любима, чем на той, которая потратит свои годы на попытки сохранить свою увядающую красоту. Жизнь слишком прекрасна и полна событий, чтобы тратить ее на недовольную женщину, которая с сожалением смотрит в зеркало.

Избегайте, словно чумы, девушки, которая стремится сделать карьеру вне семьи. Жена должна быть вашей помощницей.

Последнее качество – это любовь к детям. Девушка, которая не хочет, чтобы ее жизнь была обременена детьми, испытывает глубокую душевную боль и идет по пути к страданию. Однажды, по воле Господа, у вас будут свои дети.

Сейчас я хочу поговорить с вами о том, как стать хорошими отцами. Пока вы еще молоды, не женаты и не имеете детей, делайте то, что делают все Божьи создания – готовьте гнездо для появления семьи. НЕ ПРИНИМАЙТЕСЬ ЗА ТУ ПРОФЕССИЮ, КОТОРАЯ НЕ ПОЗВОЛИТ ВАМ БЫТЬ ХОРОШИМ ОТЦОМ.

Планируйте свою профессиональную деятельность так, чтобы роль отца была для вас основной. Отцы, поглощенные своим успехом в бизнесе, – никудашные отцы. Если вы приобретете весь мир, а душу своего ребенка потеряете, то какая вам от этого польза? Некоторые трудоголики скажут, что они делают это ради своих детей – обеспечивают надежность, хорошее обучение и т.д. Тогда почему же дети многих работающих и вечно отсутствующих отцов никогда не ценят их жертвы и даже презирают и не уважают успех своих отцов? Причина в том, что детей не обманешь. Они воспринимают отсутствие отца как отсутствие интереса. Они считают его стремление к карьере эгоистичным. Они видят, что отец получает больше удовольствия от работы, чем от их присутствия. Неважно, так это на самом деле или нет, но результаты будут одинаковыми. Успех в бизнесе проходит, а дети остаются с вами навечно. Обучение, которое потребуется вашему ребенку, невозможно купить в университете. Оно приобретается во время тех многих часов, когда отец занимается детьми.

Идея о том, что важно не количество проведенного с ребенком времени, а качество – всего лишь средство для успокоения совести, к которому прибегают современные родители, поглощенные стремлением к мирским целям. Запланированный час внимания, от которого веет формальностью, превращает ваше «качественно» проведенное время не более чем в проведение деловой встречи – сеанс терапии. Все это может быть фальшивым и притворным. Неискренне внимание к незначительным вопросам принижает общение. Никакое время, проведенное вместе, не сравнится с тем временем, которое проводится в настоящей борьбе за достижение общих целей. Ребенок обретет свои достоинства не тогда, когда будет в центре внимания во время пустой болтовни, но когда будет преодолевать нужды реального мира – повесив почтовый ящик, развесив белье, скосив траву, принеся дрова, помыв окна, соорудив будку для собаки, отправившись с отцом к нему на работу, будучи для него настоящим помощником.

Помните, когда Дон Мадилл приходил на работу в нашу мастерскую со своим двух- или трехлетним сыном, который сновал туда-сюда, подметая опилки или прибивая гвозди? В этих

отношениях между отцом и сыном не было притворства или опрометчивости. Сегодня его сыновья – маленькие мужчины, утвердившиеся в своей роли.

Когда родится ваш первый ребенок, тотчас приступайте к роли отца. Дайте отдохнуть пару часов своей уставшей жене, взяв малыша и восполнив все его нужды. Читая или отдыхая, положите ребенка себе на колени. Когда вам было всего несколько дней от роду, я клал вас к себе на грудь, чтобы провести с вами бессонную ночь. Доходило до того, что я крепко спал с маленькой лужицей на груди. Вашей изнеможенной маме нужно было немного отдохнуть.

Будучи молодоженом, я ожидал, что моя жена будет «супер-женщиной». Вскоре я понял, что для того, чтобы она выдержала рождение нескольких детей и сохранила хорошее душевное настроение, ей потребуется немалая поддержка. Относитесь к своей жене как к нежному цветку, и тогда у нее хватит сил, чтобы родить вам больше детей.

Я знаю, что вы, ребята, много не спите. Однако если через каждые два-три года вам бы приходилось переносить операцию по «удалению» десятикилограммовой «опухоли», то вам бы тоже понадобилось больше отдыха. Позвольте вашей жене спать немного дольше, чем вы, и тогда ее сил хватит на дольше.

Несмотря на то, что я проводил много времени с детьми, когда они были маленькими, я всегда говорил вашей матери: «Они твои до тех пор, пока не смогут топтать вслед за мной во дворе, и тогда они будут моими». Устраивайте для своих малышей приключения. Изучайте и открывайте мир снова и снова с каждым из них. Я сажал вас в рюкзак и брал с собой на охоту на кроликов. Доходило до того, что каждый раз, когда собаки видели рюкзак, они думали, что мы снова идем на охоту. Думаю, Ребекка была рада, когда ей на смену в «заплетном сидении» пришел Габриель.

Дайте ребенку кучу разных вещей, чтобы им было чем заняться – картонные коробки, деревянные кубики, опилки, песок, палочки, молотки и гвозди. Покупные игрушки могут подавить творческие способности, разрушив воображение.

Необходимо запомнить важный принцип – чем больше времени вы проводите вместе с детьми, тем меньше у вас будет

дисциплинарных проблем. Ребенок, обожающий своего отца, больше всего будет желать угодить ему. Ребенок не может противиться лучшему другу. Когда дети станут достаточно большими для того, чтобы рассматривать картинки в книге, полистайте с ними книгу с картинками. Когда они достаточно большие для того, чтобы понимать, начните читать или рассказывать библейские истории. На протяжении всего дня непринужденно рассказывайте им о нашем Небесном Отце. Вместе исследуйте природу как мудрое творение чудесного Бога.

Не откладывайте роль отца на потом. Каждый день, когда дети подрастают без вас, подобен тому, когда куст помидора растет без опоры. Он растет, не имея направления. Под растением всходят сорняки, откуда их невозможно удалить. Плод родится на поверхности земли, где и сгниет.

Отец, который всегда рядом, всегда вовлечен в жизнь своего ребенка, знает, как бьется его сердце. Если вы будете хвалить и награждать ребенка за желаемое поведение, то проявление нежелательного поведения будет меньше. На каждое порицание у вас будет десять поощрений.

Но не становитесь жертвой современного психологического суррогата, суть которого – не обращать внимания на проделки ребенка и время от времени говорить ему что-то положительное. Это не естественно, это подхалимство. Положительные слова, не подкрепленные соответствующими делами, губительны. Ребенок должен знать, что он заслужил каждую похвалу. Похвала, не основанная на соответствующем поступке, так же несправедлива, как и наказание без повода. Такая похвала научит лжи, поскольку она изменяет реальность. Присутствие в реальной жизни ничем не заменишь. Если ваш ребенок не делает ничего, что заслуживает похвалы, то возьмите его за руку и держите его рядом с собой до тех пор, пока он не сделает чего-нибудь, заслуживающего похвалы. Дети, которыми пренебрегают, становятся отверженными детьми. Ребенок нуждается в отце, как растение нуждается в свете, чтобы вырасти здоровым. Общения время от времени недостаточно. Степенное, неизменное сияние отцовского присутствия – вот что необходимо.

Никогда не оставляйте духовного воспитания на долю матери, несмотря на то, насколько хорошо у нее это получается,

иначе дети вырастут, думая, что религия – это женское дело. Укладывая вечером детей спать, почитайте с ними Библию и помолитесь.

Когда ваши сыновья подрастут, убедитесь в том, что они не ограничены одной лишь учебой. К двенадцати-тринадцати годам они должны подойти к завершению обучения и приступить к делу вместе с вами. Продолжайте знакомить детей с разными понятиями и идеями, но, прежде всего, познакомьте их с проблемами реальной жизни, которые они должны разрешить – починить велосипед, небольшое устройство или прибор. Все формы созидания и починки представляют собой важнейшее обучение.

Понятие, которое вам надлежит передать ребенку, – это независимость и уверенность. Ребенок, который может справиться с работой, починить вещь, сделать ее, испытает свои силы в новом деле и преуспеет. Уверенность в работе перейдет в успех в образовании.

Помните того двадцатисемилетнего амиша, который отправился на своей первой машине в колледж в далекий город, оставив все, что было ему близко, устремляясь навстречу испытаниям, о которых он прежде не знал? Я тревожился о том, сможет ли он добиться успеха в новом окружении. У него не было ни одного необходимого навыка. Уровень его образованности равнялся, приблизительно, уровню шестиклассника.

Когда я попытался предостеречь его о предстоящих трудностях, он ответил: «У меня всегда получалось все, за что бы я ни брался, и сейчас у меня тоже все получится». Ему было тяжело, но за первый семестр его средний балл был «4». Был то плод его рук или разума, но он преуспел. Если вы обремените малыша учебой до такой степени, что он будет чувствовать себя так, словно не отвечает требованиям, то вы, тем самым, заложите в нем принцип неуспеха.

В первую очередь научите своих детей работать руками, тогда образование разума придет без труда. Не оставляйте своих сыновей сидеть в классной комнате с матерью и сестрами. Им надлежит быть с мужчинами.

Мальчики, направляйте своих жен в осознанном обучении и дисциплине. Не думайте, что они обладают автоматической

готовностью быть матерями. Некоторым матерям не хватает мужества наказать ребенка, и потому они говорят ему: «Подожди, пока папа вернется с работы, он-то уж тебя накажет». Вам ведь хочется, чтобы, переступив порог, вы увидели, как дети тотчас бросаются к вам, хватая вас за ноги и за руки, а не стоят, съезжившись в углу. Три часа ожидания «страшного» папы могут стать разрушительной программой для разума вашего ребенка. Способствуйте тому, чтобы ваша жена сама исполняла часть дисциплинарного наказания.

Проверьте свою уравновешенность, задав себе вопрос: «Видят ли во мне мои дети строго и сурового воспитателя или жизнерадостного и замечательного товарища и советчика?» Ваше порицание и наказание должно теряться в бесчисленных часах веселого общения.

И, наконец, по мере развития детей, дайте им почувствовать себя частью жизненной борьбы. Не становитесь слишком «преуспевающими», чтобы вы могли позволить детям иметь все, в чем они нуждаются или чего желают. Если вы обнаружите, что все достается слишком легко, раздайте все и начните с начала в более сложных обстоятельствах.

Жизнь без борьбы не знает достижений. Если они потеряют туфли, пусть ходят без них до тех пор, пока не смогут заработать деньги на новые. Убедитесь в том, что на вашем столе нет всевозможных излишеств. Пусть они научатся быть довольными, обходясь без чего-то лишнего. Не держите дома сахара и всяких «вкусностей». Если у детей никогда этого не будет, им никогда этого не захочется. Если «перекус» между основными приемами пищи становится причиной того, что они отказываются есть «нормальную» пищу (мясо, картошку, овощи, салаты и т.д.), то не позволяйте им есть, кроме как во время основного приема пищи.

Есть некоторые вещи и продукты, которые нам отвратительны. Позвольте каждому ребенку иметь одну-две неприязни, но не допускайте, чтобы их предпочтения были слишком ограниченными. Если ребенку не нравится то, что на столе, пусть остается без обеда до следующего приема пищи. Небольшое воздержание – хорошее обучение. Если ваш ребенок чересчур разборчив в еде и ест только определенные продукты,

то кормите его, в основном, тем, что ему не нравится, до тех пор, пока он это не полюбит.

Забудьте о том, чтобы покупать детям игрушки. Желательно иметь некоторые функциональные игрушки, такие как металлические грузовики для маленьких мальчиков, трех- или двухколесный велосипед для детей постарше. Девочкам будет полезно играть с посудой и маленькими куколками (которые напоминают настоящих младенцев). Просто не развивайте в них склонность к желанию обладать, приучая к тому, что они начнут ожидать немедленного исполнения своих желаний.

Никогда не поддавайтесь прихоти. Достоинство христиан должно быть слишком велико, чтобы увлечься рекламой Мадисон Авеню (*прим. пер.: престижный район*). Ботинки, одежду и еду следует покупать для того, чтобы использовать, а не потому, что это модно.

Голливуд не для Божьих детей. Не позволяйте безмозглой, губительной пропаганде типа «Улица Сезам», проникать в ваш дом. Мышление ваших детей должно формироваться посредством Слова Божьего и христианского примера, а не под влиянием сексуальных извращенцев и социологов. Если хотите разрушить семью, купите себе хороший телевизор и видеоманитофон, чтобы составить детям компанию.

Христианская семья – это мама, папа и дети, которые вместе живут, смеются, любят, трудятся, играют, борются и добиваются чего-то во славу Божию.

Вы должны смотреть дальше, чем просто здесь и сейчас. Вы готовите своего ребенка не к какому-то времени, – вы готовите его к вечности. Адам родил сына по своему подобию. Вы родите сыновей и дочерей по своему подобию. Все земные цели должны устремляться к небесам. Все, рождаемое на земле, есть земное, плотское, временное. Все, что на небесах, есть небесное, духовное, вечное. Неся в себе образ земного, ваш ребенок так же должен нести в себе и образ небесного. Родившись по вашему подобию, ему должно родиться свыше по подобию Христа. Уподобиться образу Сына Божьего – вот наше ожидание и надежда. Это великое стремление, но в нашем распоряжении силы небесные.

Мудрость даруется по прошению. Любовь – единственная заповедь, наше естество – наш злейший враг, Библия – единственный источник образования, Дух Святой – наш Утешитель, кровь Христа – наша единственная надежда. Давайте же проходить предлежащее нам поприще, *«зная, что труд ваш не тщетен перед Господом»* – 1-е Коринфянам 15:58.

ГЛАВА 21 От Дэби Перл

ПИСЬМО ДОЧЕРЯМ ОТ МАМЫ

Ребекка, Шалом, Шошанна,

В жизни всегда приходится делать выбор. Иногда вам придется делать выбор еще в юном возрасте, и этот выбор поможет вам устроить вашу жизнь и жизнь ваших детей. Подготовить вас к принятию мудрых решений – такой была наша цель.

Бог сказал об Аврааме: *«Ибо Я избрал его для того, чтобы он заповедал сынам своим и дому своему после себя, ходить путем Господним, творя правду и суд; и исполнит Господь над Авраамом, что сказал о нем»* – Бытие 18:19. Проповедники всегда задумывались о том, почему Бог избрал Авраама быть отцом иудейского народа. Бог знал, что Авраам «заповедует сынам своим (научит их праведно ходить перед Богом)».

Когда придет время задуматься о браке, подумайте об этом. Можно ли этому молодому человеку верить Божье наследие? Он затронет не только вашу жизнь, но и жизнь ваших детей и детей ваших детей. Авраам, своим примером и наставлением, способствовал тому, что его подрастающий сын Исаак настолько доверял отцу, что покорился ему и был готов стать жертвой. И снова Исаак доверял суждению отца, когда Авраам послал своего слугу к родственнику, чтобы выбрать для сына невесту. Авраам знал, что для продолжения рода требуются избранные муж и жена.

Помните, что вы должны оставаться «незаметной». Стойте за своим мужем с молитвой, поддержкой и доверием. Почитайте его, благословляйте его и служите ему, как Господу. В таком окружении он будет благоденствовать пред Богом. По мере его духовного роста, дети тоже будут возрастать, и ваша чаша будет настолько полна, что она сможет перелиться и на жизни других.

Если вы обижаетесь на мужа из-за пустяка, то помните, что вы тем самым обрываете нить молитвы. Не позволяйте уязвленным чувствам отравить и погубить вас. Будьте жизнерадостными, благодарными и готовыми прощать. Ваши дети будут наблюдать за вами. Если вы проявляете неуважение, осуждение, гнев, раздражение или пренебрежение к мужу, то это приведет к тому, что дети будут поступать так же – не только в отношении своего отца, но и, в большей степени, к вам. В книге Притчей говорится именно об этом: *«Мудрая жена устроит дом свой, а глупая разрушит его своими руками» – Притчи 14:1.*

Приступайте к наставлению детей с раннего возраста; не ждите, пока возникнет проблема. Годовалый ребенок, который мешкает с послушанием, развивает в себе привычку, которая с возрастом будет доставлять лишь огорчение. Каков ребенок в два года, таким же он будет и в тринадцать, только его привычки и качества возрастут в несколько раз. *«Можно узнать даже отрока по занятиям его, чисто ли и правильно ли будет поведение его» – Притчи 20:11.* Не ждите, что ваш ребенок вдруг станет боящимся Бога взрослым. Каков ребенок, таким будет и взрослый.

Не допускайте, чтобы семейные, церковные и мирские заботы похищали время, необходимое для поддержания священного союза. Время, проведенное с супругом, есть корень, питающий все растение. Пусть в вашем доме у вас будет комната, «святилище», куда не позволено входить никому из детей. Бывает время, когда быть хорошей матерью значит научить ребенка тому, что «Это время ДЛЯ НАС, а тебе лучше найти, чем заняться».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОТ ДЭБИ ПЕРЛ

Все, что вы прочитали, – это то, что мы применяли на практике при воспитании наших детей. Это так же и то, что мы видели во многих семьях амишей. Некоторые из семей амишей знают и любят Господа. Но есть и погибающие, которые отчаянно пытаются завоевать Божье благоволение своим простым образом жизни. Почти все они, спасенные или нет, смогли вырастить нравственных, послушных и почтительных детей.

Вы можете вырастить веселых, послушных, сдержанных, даже боящихся Бога детей, которые по-прежнему будут неспасенными и нечистыми перед Богом. Для познания Бога необходимо больше, чем просто методы и принципы. Необходима «живая», вдохновенная жизнь, которую может дать лишь Святой Дух Божий.

Дети, выросшие в семье, где родители активны в познании и служении воскресшему Спасителю, знают об этой жизни. Если ваша цель – это вы сами (означая, что все должно быть чисто и благотворно), то ваша цель такая же, как у неспасенных семей амишей. Их дети всегда рождались только в доме, получали только домашнее образование и в пищу употребляли только натуральные, полезные продукты. На протяжении многих поколений они вели простой образ жизни, и отец играл ведущую роль в воспитании детей. Они всегда дорожили рукотворным Божьим творением и старались его сохранить. Но знают ли они Спасителя? Не обманывайтесь и не превращайте свою жизнь в доброе дело – даже если это воспитание большой семьи. Посвятите свою жизнь познанию и служению Спасителю, а также стремлению к тому, чтобы в каждой душе, с которой вы соприкоснетесь, появлялось познание прощения, дарованное пролитой кровью Христа.

Мы призваны быть воинами в воинстве живого Бога. Воспитание юных новобранцев в лице ваших детей – это замечательная дополнительная работа. Дети, которые с ранних лет видят, как Бог спасает души и изменяет жизни, видят нечто действительное, вечное. Они едва ли догадываются о том, что получают домашнее образование; это всего лишь средство достижения цели.

Когда наша дочь вернулась из миссионерской поездки в Центральную Америку, я спросила ее о детях миссионеров. Ее ответ изумил меня. «Каждый из детей миссионеров стремится стать миссионером, чтобы донести Евангелие до следующего племени. Они знают, что никто кроме них не пойдет к этим неспасенным, вымирающим племенам. Они с юности планируют и готовятся к служению в этих племенах. Каждый из них знает, кем он хочет стать, когда вырастет. Каждый из них хочет стать именно тем, кто, преодолев языковой барьер, расскажет племени

о Боге. Они вырастают, имея перед собой цель, которая заключается в том, чтобы те, кто никогда не слышал, услышали».

Миссионерская семья не воспринимает свою семью как «цель». Семья – это сопутствующее благословение. Дети не вырастают с мыслью о том, что они сами и есть «цель». Идти в мир, проповедуя Евангелие, – такова цель христианской жизни. Многие семьи амишей, как и многие из нас, вернувшихся к «основам», т.е. к простому образу жизни, остановились на первой части Божьего замысла, что приводит к замечательной, но эгоистичной жизни. Дети, подрастающие в семье, которая служит Богу, становятся служителями Божьими.

Заключение

(от Майкла Перла)

Я встречал многих родителей, которые с отчаянием говорили: «Я опоздал. Мои дети слишком большие, чтобы их можно было обучить». Действительно, чем старше ребенок, тем сложнее сформировать его характер. Однако ни один человек не может быть слишком взрослым для того, чтобы приучиться к определенному поведению – что видно на примере учебного лагеря новобранцев. Но только в контролируемой среде, когда силовая угроза реальна, можно «припереть к стенке» «большого ребенка». Когда ребенок становится достаточно взрослым для того, чтобы всерьез задуматься о том, что ему пора оставить родительский дом, дисциплина с применением силы утрачивает свою эффективность. Возможно, с четырнадцатилетним подростком вы не сможете наверстать все упущенное, но вы увидите такие улучшения, что они покажутся вам чудом. Характер десятилетнего ребенка еще можно сформировать. Чем раньше вы начнете, тем лучше, но пока ваши дети живы, никогда не поздно приступить к обучению.

Вероятно, что кто-то из родителей прочтет эту книгу и внесет изменения в свои методы обучения и дисциплины, в то время как другой будет доволен и тем, что продолжит поддерживать статус-кво. Мама, если вы решите перестать давать детям «еще один шанс», в то время как ваш муж будет продолжать играть с ними «в угрозы», то вы наверняка разовьете в себе критичность. Это будет проявление вашей гордыни. Ваша злоба по отношению к мужу и барьер между вами, который дети обязательно заметят, только все усугубят. Гордыня вашего мужа приведет к тому, что он будет упорствовать еще больше, чтобы не стать учеником критически настроенной жены и какого-то неизвестного автора.

Мама, все, что вам надо сделать, это вызвать у мужа чувство зависти. Во-первых, в отсутствие мужа будьте настолько постоянны и основательны в обучении, чтобы от ваших детей

можно было добиться совершенного и постоянного послушания вам. Они узнают, что, неважно, насколько несерьезным может быть отец, мама есть закон Самого Бога. Когда вы увидите, что мужу не удастся добиться от детей послушания, улучите момент, и в его присутствии спокойно отдайте распоряжение детям, и они тотчас послушаются. По прошествии нескольких дней такого послушания он спросит: «Как тебе это удастся? Меня они так не слушаются!»! Со смиренной улыбкой возьмите прутик и скажите: *«Розга и обличение дают мудрость» – Притчи 29:15*. Затем спокойно повернитесь и уйдите. У мужа проснется чувство зависти.

Если вы не критичны – только если вы не критичны – ему захочется узнать больше о вашем секрете. Перемена в вашем отношении к детям (нет больше гнева, споров, стало больше любви) привлечет его внимание. Однако, если единственное изменение, которое он видит, это то, что вы стали больше шлепать детей, в равной степени испытывая гнев к нему, то он подумает, что это гормональный дисбаланс, который, можно надеяться, со временем пройдет.

Перечитывая текст, складывается впечатление, что я написал много отрицательного – чего не следует делать и что неверно. Если бы я просто давал указания о том, как разбить цветочную клумбу, то все указания были бы положительными; но если хирург дает указания студенту об операции на сердце, то в его словах будет много отрицательного. Операция, которая предполагает подобное вмешательство, требует предусмотрительных, узких ограничений, и предостережения в данном случае необходимы. То, что успешно выполняется ежедневно, может закончиться трагически, если исполнить дело небрежно. Воспитание детей – это процедура вмешательства. Вы вмешиваетесь в душу развивающегося человека – в вечно живущую душу. Эту процедуру нельзя назвать незначительной. Все небеса находятся в ожидании результата.

Если, прочитав это, вы ощутите отчаяние или разочарование, не пытайтесь применить представленные здесь методы. Их нельзя ИСПЫТЫВАТЬ или применять каждый раз по чуть-чуть. При

использовании этих методов требуются проницательность и уверенность. Если для вас это все ново, и вы сомневаетесь, то вы не выдержите испытаний. Вам следует прочитать книгу еще раз или обратиться за советом к другим источникам.

С другой стороны, если я словно передал словами то, что вы все время знали, но не могли выразить, и если в вашем сердце есть все эти понятия и вы абсолютно уверены в правоте сказанного нами, то, по Божьей благодати, вы увидите результаты.

Позвольте мне завершить словами четырехлетнего малыша. Семья, применявшая эти истины в течение всего лишь недели, беседовала с нами во дворе. Готовясь уходить, отец позвал их новую собаку. Радостная собака решила подразнить мужчину, убегая от него, как только он почти касался ее. Это начало вызывать у отца раздражение, и он начал критиковать интеллект собаки. Защищая собаку, четырехлетний малыш сказал: «Но папа, ты ведь его еще не приучил»!

